

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ**

Gimnazjum nr 12 im. Górniczego Stanu  
Rybnik

Śląski Kurator Oświaty Kuratorium Oświaty w Katowicach

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie nadzoru pedagogicznego z dnia 7 października 2009 r. wraz z nowelizacją z dnia 10.05.2013r.

Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 10-09-2013 - 23-09-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Iwona Fit, Halina Sitnikow. Badaniem objęto uczniów (ankieta i wywiad grupowy), rodziców (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupę a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie raport, który obejmuje wszystkie wymagania opisane w przepisach pra

## Obraz placówki

Gimnazjum nr 12 im. Górniczego Stanu w Rybniku mieści się w ponad 100 - letnim budynku przy ul. Sportowej 52 w Niewiadomiu - jednej z dzielnic Rybnika. Szkoła rozpoczęła swoją działalność we wrześniu 1999 roku w związku z reformą oświaty. Obecnie uczęszcza do niej 151 uczniów, a grono pedagogiczne liczy 15 osób.

Nauczyciele pracujący w gimnazjum stanowią sprawnie i merytorycznie przygotowany zespół, który bardzo dobrze współdziała z dyrektorem oraz całą szkolną społecznością i lokalnym środowiskiem. Pedagodzy wspierają i motywują uczniów do pogłębiania wiedzy oraz zachęcają ich do poszukiwania własnych rozwiązań. Uczniowie na lekcjach nie boją się zadawać pytań, gdyż zawsze mają możliwość wyrażania własnego zdania i pomysłów.

Ze względu na niedużą liczbę uczniów w szkole nie ma anonimowości, wszyscy się znają i współpracują ze sobą. Szkoła postrzegana jest przez środowisko i rodziców jako bezpieczna i przyjazna. Uczniowie znają obowiązujące normy i je przestrzegają. Od września 2012 roku placówka jest koordynatorem dwuletniego projektu Comenius zatytułowanego „Let’s play our play”, w ramach którego nawiązała współpracę ze szkołą z Istambułu w Turcji.

Tradycją gimnazjum są organizowane od lat festyny i pikniki rodzinne. Działania szkoły wyznacza wewnętrzny dokument, którym jest "Koncepcja pracy Gimnazjum nr 12 im. Górniczego Stanu w Rybniku". Nauczyciele w swojej codziennej pracy korzystają tzw. e-Dziennika, który jest nowoczesnym systemem usprawniającym pracę szkoły w zakresie prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania oraz zarządzania danymi uczniów.

We wrześniu 2013 roku w szkole odbyła się wewnętrzna całościowa ewaluacja. Poniżej przedstawiamy jej wyniki i zapraszamy do zapoznania się z nimi.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Gimnazjum nr 12 im. Górniczego Stanu
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Gimnazjum
<b>Miejscowość</b>	Rybnik
<b>Ulica</b>	Sportowa
<b>Numer</b>	52
<b>Kod pocztowy</b>	44-273
<b>Urząd pocztowy</b>	Rybnik
<b>Telefon</b>	0324259715
<b>Fax</b>	0324259530
<b>Www</b>	www.g12.rybnik.w.interia.pl
<b>Regon</b>	241799002
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	157
<b>Oddziały</b>	6
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	13
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	2
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	26.17
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	12.08
<b>Województwo</b>	ŚLĄSKIE
<b>Powiat</b>	Rybnik
<b>Gmina</b>	Rybnik
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów</b>	<b>B</b>
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓

<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	<b>B</b>
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓

<b>Uczniowie są aktywni</b>	<b>B</b>
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności (D)	✓

Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓
Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓

<b>Respektowane są normy społeczne</b>	<b>B</b>
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓

<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓

<b>Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych</b>	<b>B</b>
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✓

<b>Promowana jest wartość edukacji</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się (D)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie (D)	✓
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji (B)	✓
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej (B)	✓

<b>Rodzice są partnerami szkoły lub placówki</b>	<b>B</b>
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy (D)	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci (D)	✓

Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach (D)	✓
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły (B)	✓
Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców (B)	✓

<b>Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju</b>	<b>B</b>
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju (D)	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym (D)	✓
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój (B)	✓
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów (B)	✓

<b>Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

<b>Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi</b>	<b>B</b>
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓



# Wnioski

1. Szkoła w celu ukierunkowania swojej działalności opracowała własną koncepcję pracy. W powstawaniu i realizacji założeń tego dokumentu aktywnie uczestniczyli nauczyciele, uczniowie i rodzice. W związku z tym koncepcja jest adekwatna do potrzeb i specyfiki środowiska, w którym funkcjonuje.
2. Procesy zachodzące w szkole sprzyjają uczeniu się i pozytywnie wpływają na relacje międzyludzkie. Dzięki temu w gimnazjum panuje dobra atmosfera oraz ustalono jasne i akceptowane przez wszystkich zasady.
3. Nauczyciele w procesie lekcyjnym uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji ustalone w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz na bieżąco monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności w celu indywidualizowania procesu nauczania.
4. Gimnazjum zapewnia swoim uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Szkoła jest postrzegana jako miejsce przyjazne, w którym uczniowie czują się dobrze.
5. Szkoła kształtuje pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się. Nauczyciele na lekcjach dają uczniom możliwości wyrażania własnego zdania, zgłaszania własnych pomysłów oraz zaprezentowania wyników swojej pracy. Uczniowie nie boją się zadawać pytań i popełniać błędów na lekcjach, gdyż nauczyciele zachęcają ich do poszukiwania własnych rozwiązań.
6. Rodzice aktywnie włączają się w życie szkoły, uczestniczą w podejmowaniu kluczowych decyzji i pomagają placówce w jej działalności.
7. Systematyczna współpraca nauczycieli i dyrektora z lokalnymi instytucjami i organizacjami pozytywnie wpływa na rozwój uczniów.
8. Nauczyciele współpracują ze sobą we wszystkich przez nich realizowanych zadaniach, doskonalą się zawodowo i dzielą się zdobytą wiedzą, podnosząc tym samym jakość pracy szkoły.

### Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

*Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy były znane, podzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi ucznia, specyfiką szkoły, a także identyfikowanymi potrzebami środowiska.*

Poziom spełnienia wymagania: B

**Gimnazjum w swoich codziennych działaniach realizuje przyjętą koncepcję pracy. Dokument ten jest adekwatny do potrzeb uczniów i środowiska lokalnego szkoły. Rodzice i uczniowie brali udział w jego powstawaniu i modyfikowaniu, co przekłada się na ich aktywne uczestnictwo w realizowaniu jego założeń.**

Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

**Przyjęta w szkole koncepcja pracy jest adekwatna do potrzeb uczniów i środowiska lokalnego. Działania podejmowane w gimnazjum służą realizacji koncepcji.**

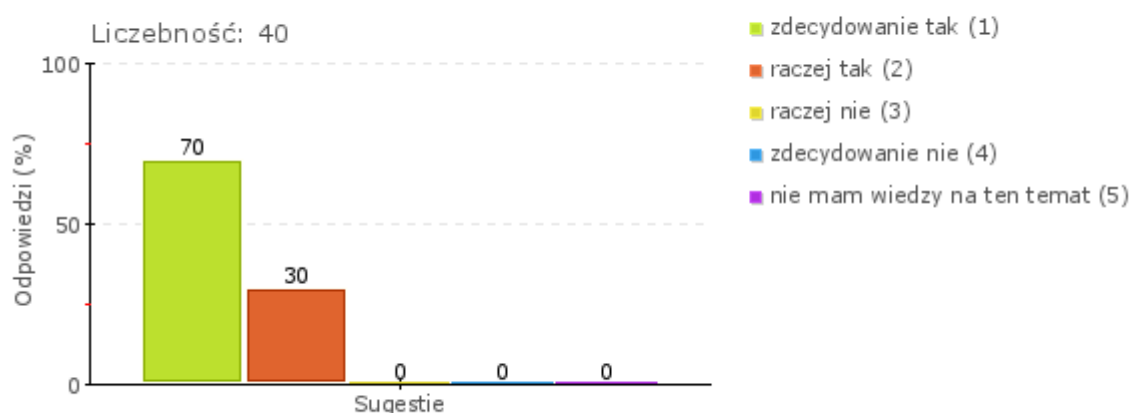
Przeprowadzone badania pozwalają stwierdzić, że przyjęta w szkole koncepcja pracy jest związana z potrzebami rozwojowymi jej uczniów i uwzględnia specyfikę placówki. Jest ona ukierunkowana na potrzeby młodzieży oraz jej środowiska rodzinnego i lokalnego. Dokument ten zakłada dobre przygotowanie uczniów do następnego etapu kształcenia, prowadzenie innowacji i eksperymentów pedagogicznych, współpracę z rodzicami. Akcentuje wychowanie młodzieży na aktywnych, świadomych, ciekawych świata i wszechstronnie rozwiniętych ludzi, którzy będą potrafili się uczyć przez całe życie. Z przeprowadzonych wywiadów wynika, że nauczyciele w swojej pracy zaspokajają potrzeby społeczne, poznawcze i emocjonalne uczniów, włączają się w życie środowiska lokalnego oraz odpowiadają na jego potrzeby.

# Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana

## Uczniowie i rodzice w wysokim stopniu akceptują koncepcję pracy szkoły.

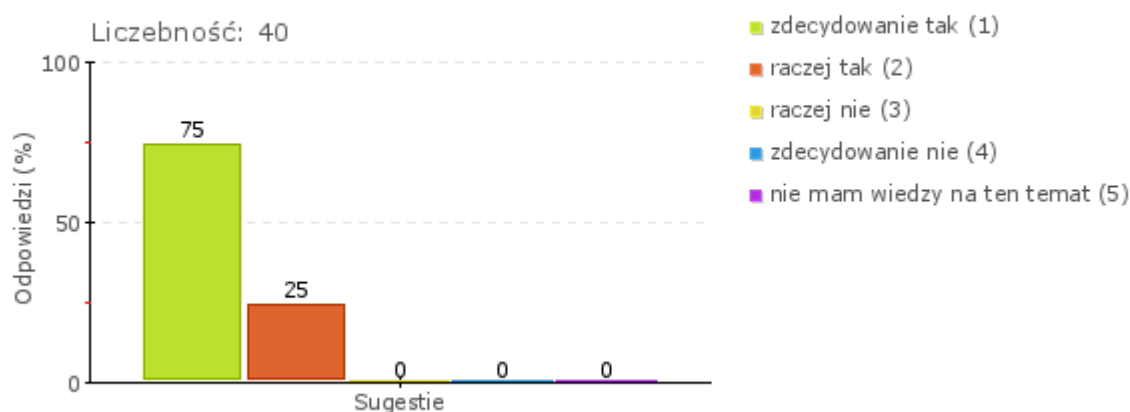
Uczniowie klas drugich w badaniu ankietowym stwierdzili, że aprobują obowiązujące w szkole zasady postępowania, prowadzenia lekcji, organizację pracy gimnazjum oraz stosowane metody wychowawcze. W opinii młodzieży i ich rodziców wyrażonej w wywiadach nauczyciele pracujący w gimnazjum kształtują pożądane postawy, kultywują tradycje, dbają o relacje międzyludzkie, uczą tolerancji oraz przygotowują do egzaminów zewnętrznych.

### Zasady postępowania obowiązujące w szkole K ADUMS



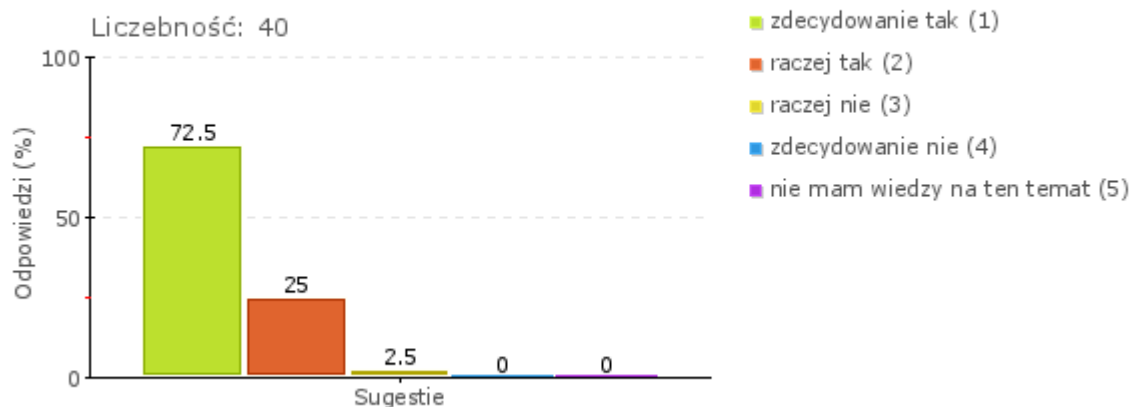
Rys.1

### Sposób prowadzenia lekcji w szkole K ADUMS



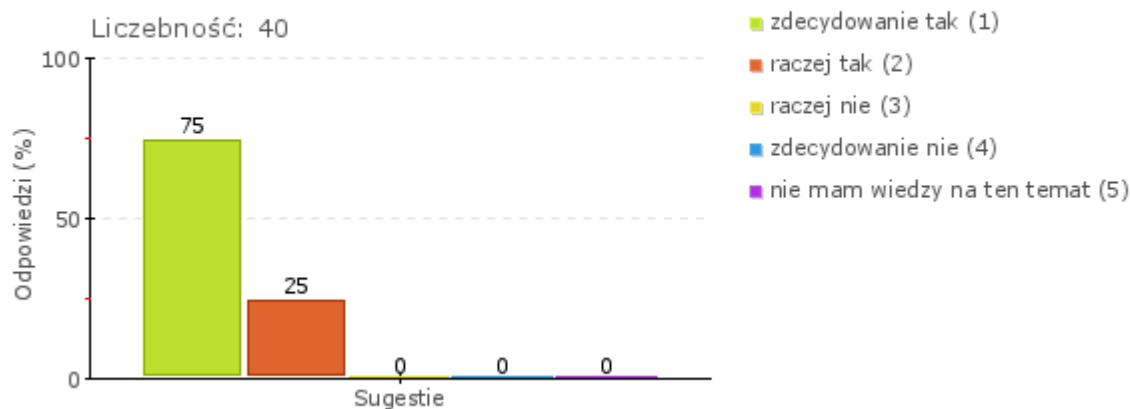
Rys.2

## Metody wychowawcze stosowane w szkole KADUMS



Rys.3

## Organizację pracy szkoły KADUMS



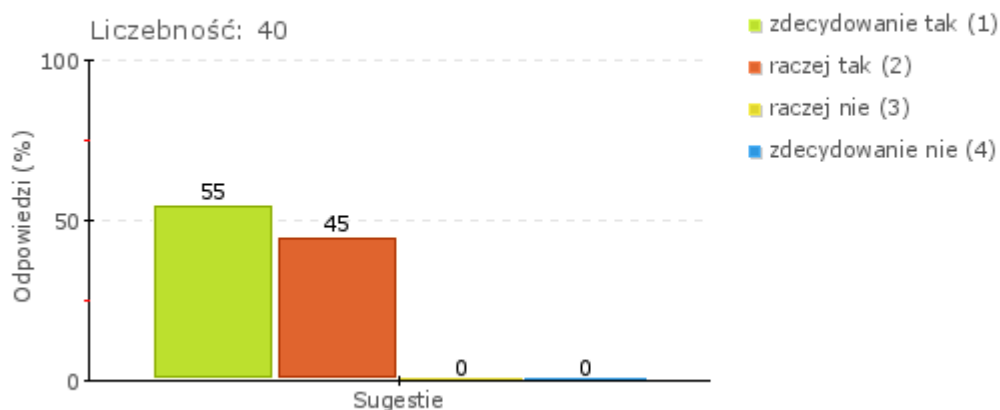
Rys.4

Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami

### Uczniowie i rodzice uczestniczyli w powstawaniu i modyfikowaniu koncepcji pracy szkoły.

Dyrektor uważa, że rodzice i uczniowie uczestniczyli w przygotowaniu i modyfikacji koncepcji pracy szkoły. Zdaniem nauczycieli rodzice w tej kwestii wyrazili swoje zdanie i przekazali własne propozycje podczas zebrań, spotkań oraz badań ankietowych. Rodzice w wywiadzie potwierdzili tę opinię. Uważają, że mają możliwość współdecydowania o ważnych szkolnych sprawach, wymienili: nadanie imienia, organizacja festynów i kiermaszów, strój szkolny, wysokość składek. Uczniowie natomiast wskazali na organizację wycieczek, kiermaszu, dyskotek, zakup szafek oraz książek do biblioteki, a także na wybór miejsc wycieczek i wyjść do kina.

Mam możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych? KADR



Rys.1

Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami

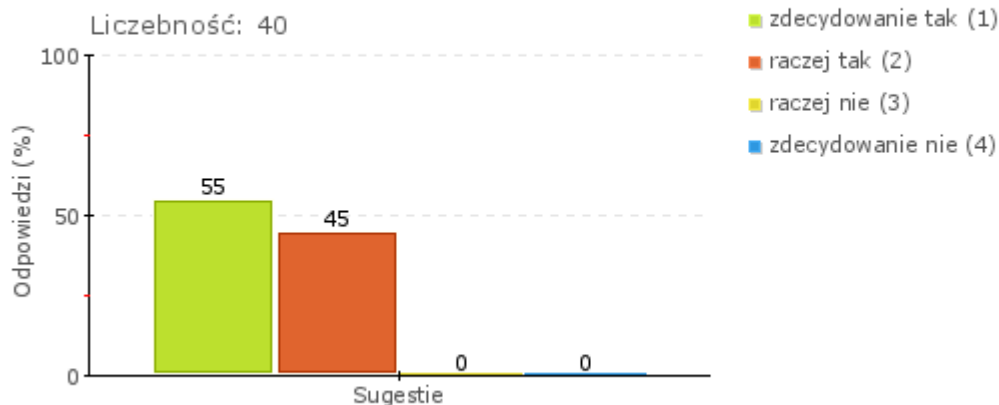
#### Rodzice i uczniowie uczestniczą w realizowaniu założeń koncepcji pracy szkoły.

Rodzice w badaniu ankietowym stwierdzili, że mają możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkoły. Rada Rodziców przekazuje im informacje na temat podejmowanych przez siebie decyzji. W wywiadzie powiedzieli, że wspólnie i przy wsparciu nauczycieli rozwiązują problemy wychowawcze dotyczące ich dzieci oraz organizują imprezy klasowe i szkolne.

Ankietowana młodzież uważa, że często bierze udział w działaniach, które wynikają z uczniowskich pomysłów. Większość z nich rzadko lub nigdy nie zgłaszała nauczycielom własnych pomysłów dotyczących tego, co dzieje się na lekcjach. Uczniowie w wywiadzie powiedzieli, że ich pomysły dotyczyły: organizacji imprez (festyny, pikniki, uroczystości szkolne), miejsc wycieczek, tematów konkursów i szkolnych apeli. Nauczyciele w wywiadzie potwierdzi tę opinię.

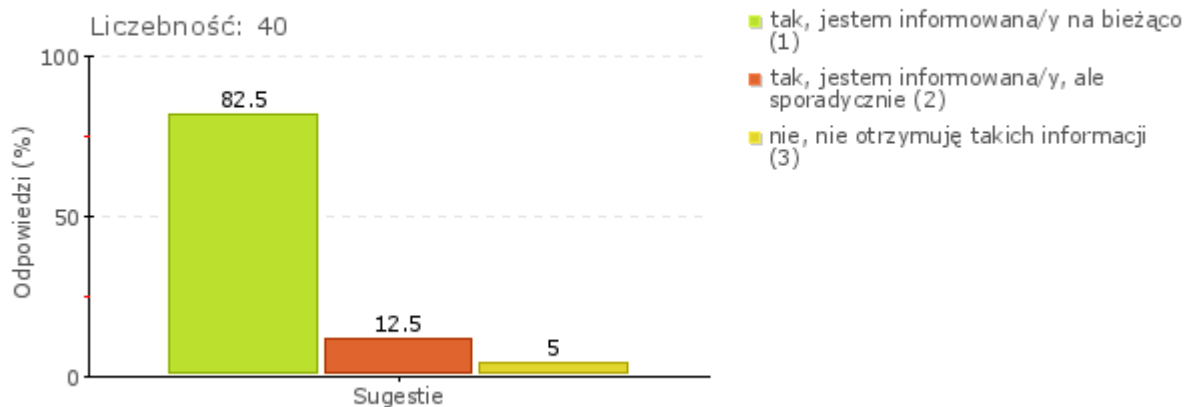
Zdaniem dyrektora uczniowie są pomysłodawcami szkolnych imprez (np. dyskoteki, uroczystość zakończenia nauki klas trzecich), "Nocy filmowej" połączonej z rozgrywkami sportowymi, działań o charakterze charytatywnym (np. przygotowanie paczek dla dzieci z Domu Dziecka), występów w trakcie festynu rodzinnego. Dyrektor uważa także, że rodzice inicjują działania realizowane na rzecz rozwoju swoich dzieci. Dofinansowują ich udział w konkursach, fundują nagrody oraz proponują miejsca wycieczek i wyjazdów.

Mam możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych? KADR



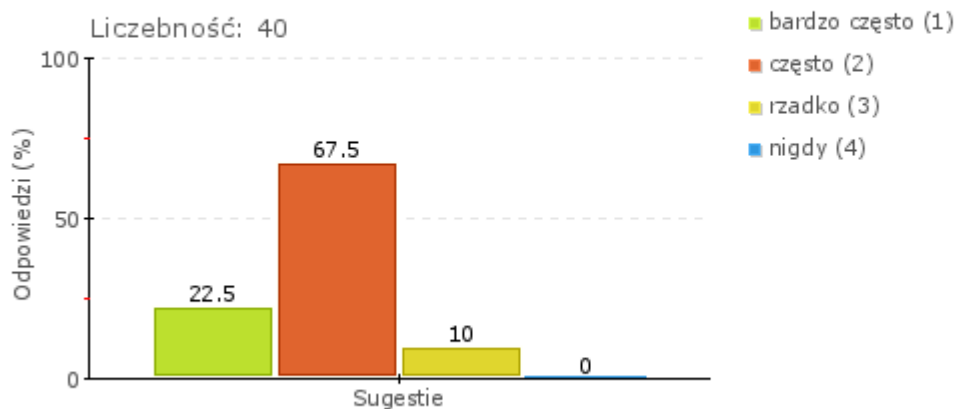
Rys.1

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? KADR



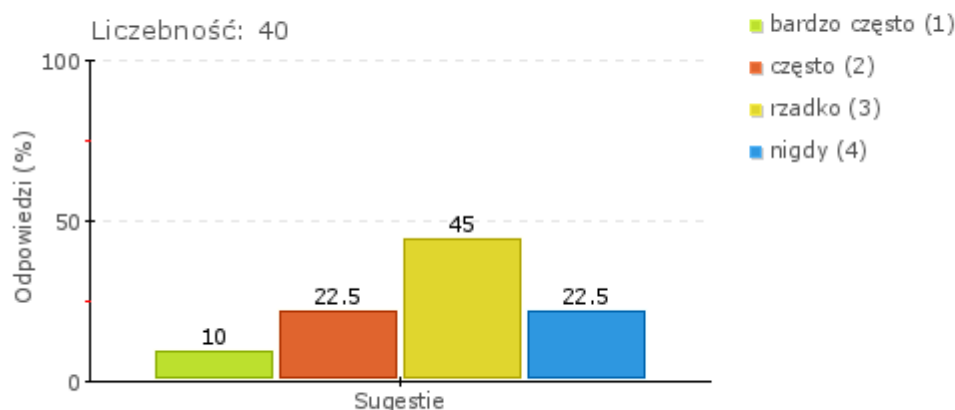
Rys.2

Uczniowie biorą udział w działaniach, które wynikają z ich pomysłów. KADUMS



Rys.3

Czy zgłaszałaś/eś jakieś pomysły dotyczące tego, co robicie na lekcji? KADUMS



Rys.4

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

*Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte o najnowszą wiedzę pedagogiczną. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma dostarczanie uczniom informacji o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.*

Poziom spełnienia wymagania: B

**Procesy edukacyjne zachodzące w szkole są adekwatne do potrzeb uczniów. Nauczyciele na zajęciach, by zainteresować i zaktywizować młodzież, stosują różnorodne metody pracy. Ich działania mają na celu kształtowanie u gimnazjalistów umiejętności uczenia się poprzez podejmowanie decyzji, wyrażanie opinii, podsumowywanie lekcji oraz poszukiwanie różnych rozwiązań. Uczniowie pozytywnie oceniają panującą w szkole atmosferę. Tę opinię potwierdzają także ich rodzice. Respondenci uważają, że relacje międzyludzkie panujące w badanej szkole sprzyjają uczeniu się. Młodzież zapoznawana jest z celami prowadzonych lekcji oraz oczekiwaniami, jakie się przed nimi stawia. Informacje zwrotne o postępach w nauce oraz jasne zasady oceniania stosowane przez nauczycieli pomagają im w nauce.**

**Nauczyciele w trakcie zajęć dokonują powiązania różnych dziedzin wiedzy i nauczanych przedmiotów. Umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się w trakcie zajęć lekcyjnych. Ich działania są powszechne i skuteczne.**

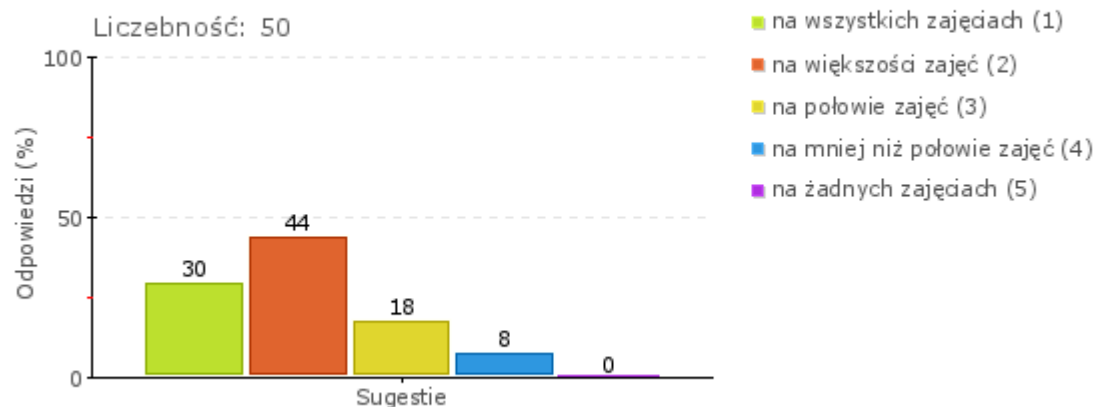
**Szkoła dba o współpracę między uczniami i wzajemne uczenia się od siebie. Nowatorskie działania realizowane w szkole dotyczą głównie stosowanych metod w pracy na lekcjach i wykorzystania środków dydaktycznych.**

Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

**Procesy edukacyjne zachodzące w szkole są adekwatne do potrzeb gimnazjalistów. Nauczyciele na zajęciach stosują różnorodne metody pracy w celu zainteresowania i zaktywizowania uczniów.**

Młodzież w badaniu ankietowym stwierdziła, że w szkole współpracuje z innymi uczniami, nauczyciele na lekcjach zrozumiale tłumaczą im zagadnienia oraz potrafią zainteresować omawianym tematem. Sposób, w jaki uczą, powoduje, że młodzież chce się uczyć. Z wywiadu przeprowadzonego z uczniami po obserwowanych zajęciach wynika, że lekcje podobały się uczniom i, w ich opinii, niczym nie różniły się od innych zajęć z tych przedmiotów. Nauczyciele również uważali, że lekcje przebiegały podobnie do innych przez nich prowadzonych, a metody zastosowane w ich trakcie zostały dobrane adekwatnie do realizowanych treści.

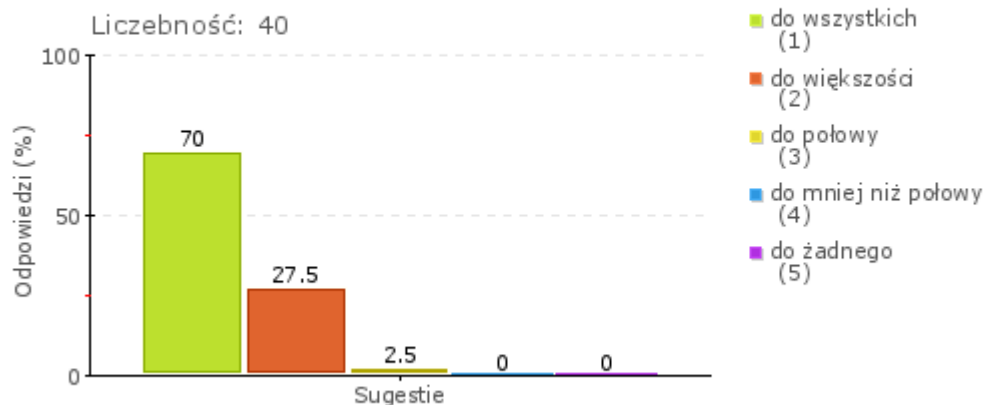
Współpracowałam/em z innymi uczniami KADUMD



Rys.1

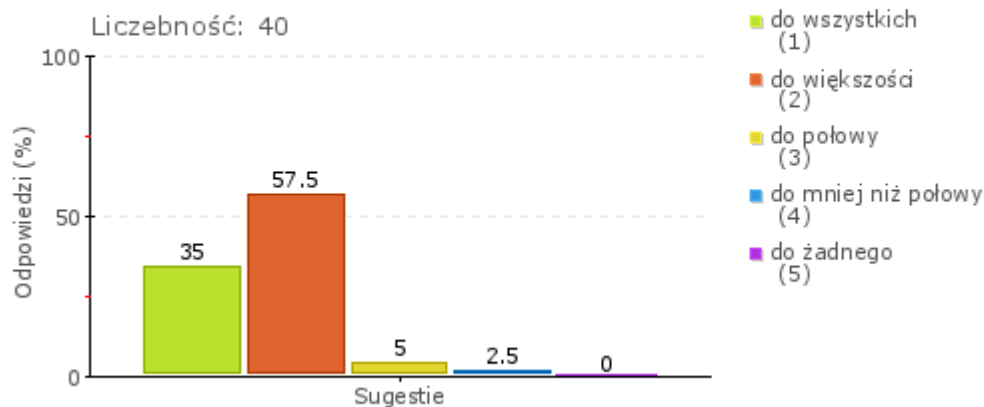


Moi nauczyciele zrozumiałe tłumaczą zagadnienia.  
KADUMS



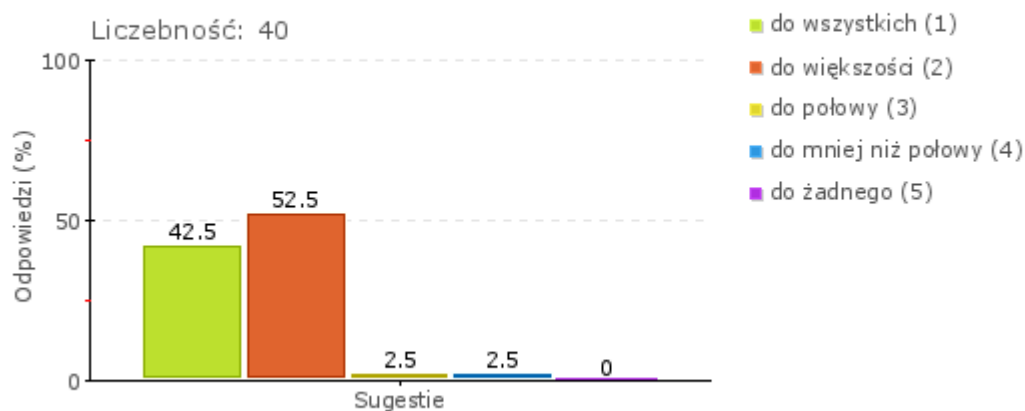
Rys.2

Moi nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem  
lekcji.  
KADUMS



Rys.3

Sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że chcę się  
uczyć. KADUMS



Rys.4

## Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

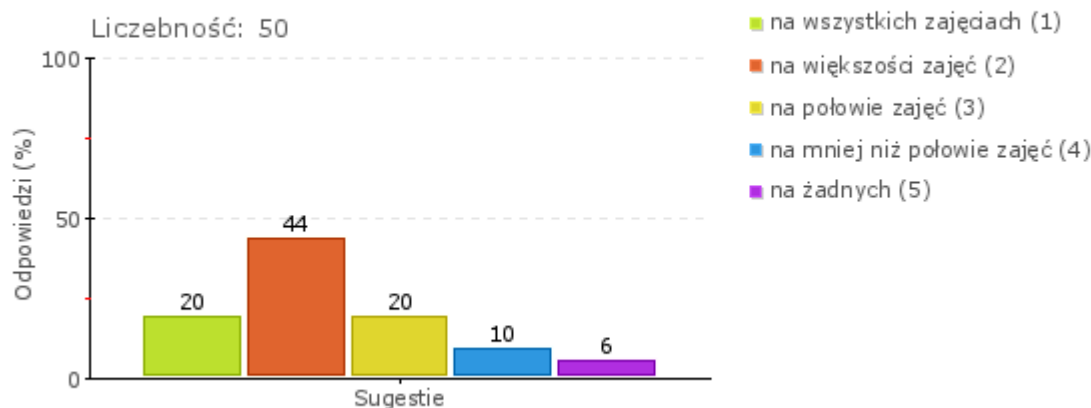
**Działania nauczycieli mają na celu kształtowanie u uczniów umiejętności uczenia się poprzez podejmowanie decyzji, wyrażanie opinii, podsumowywanie lekcji oraz poszukiwanie różnych rozwiązań.**

Nauczyciele w badaniu ankietowym stwierdzili, że połowa gimnazjalistów potrafi się uczyć samodzielnie, tak uważa 13 z 15 z nich. Natomiast sami uczniowie klas drugich w ankiecie "Moja szkoła" zaznaczyli, że potrafią się uczyć samodzielnie (zdecydowanie tak: 16 z 40, raczej tak: 24 z 40).

Większość uczniów klas trzecich w kwestionariuszu ankiety zaznaczyło, że w dniu badania ktoś pomógł im się zastanowić nad tym, czego się nauczyli. Drugoklasiści twierdzą, że wszyscy lub większość nauczycieli wyjaśnia im, jak się mają uczyć.

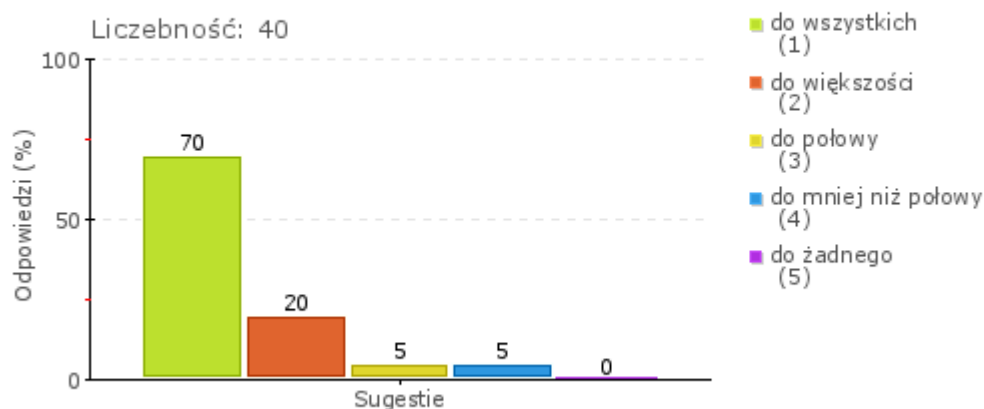
Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele stwarzają sytuacje, w których uczniowie w większości mogą podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się, wyrażać swoje opinie, poszukiwać rozwiązań problemów. Młodzież korzystała z tych możliwości, a także dokonała podsumowania zajęć. Poza tym w pracy nauczycieli zauważono działania mające na celu kształtowanie u uczniów umiejętności uczenia się.

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? KADUMD



Rys.1

Moi nauczyciele wyjaśniają nam, jak się uczyć.  
KADUMS



Rys.2

## Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

**Gimnazjaliści pozytywnie oceniają panującą w szkole atmosferę. Tę opinię potwierdzają ich rodzice. Respondenci uważają, że relacje międzyludzkie panujące w badanej szkole sprzyjają procesowi uczenia się młodzieży.**

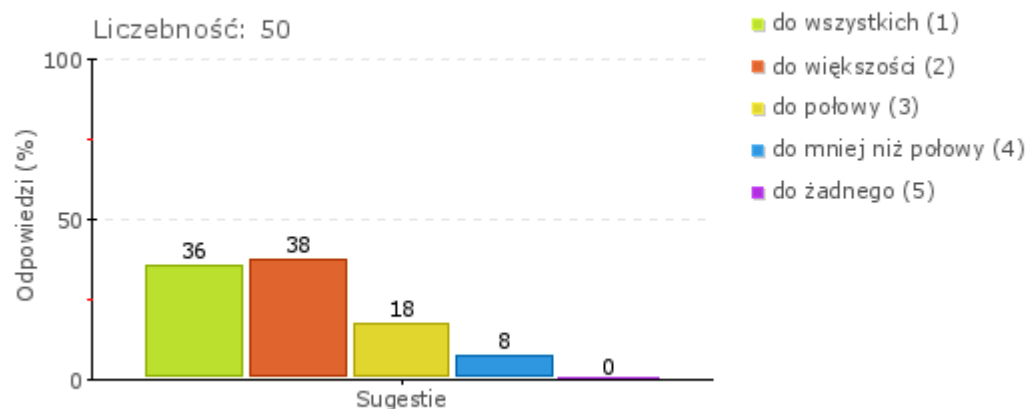
Rodzice w badaniu ankietowym stwierdzili, że nauczyciele dbają o dobre relacje między uczniami, szanują młodzież i równo ją traktują. Zdaniem rodziców ich dzieci chętnie chodzą do szkoły (zdecydowanie tak: 17 z 40, raczej tak: 23 z 40).

Uczniowie klas trzecich w ankiecie potwierdzili, że w dniu badania dostali od nauczycieli wskazówkę, która pomogła im się uczyć oraz zostali wysłuchani. W ich opinii czas na lekcjach jest wykorzystywany na uczenie się. Zauważają, że w gimnazjum na zajęciach młodzież odnosi się do siebie przyjaźnie i pomaga w nauce. Wszyscy nauczyciele traktują ich równie dobrze. 1/4 ankietowanych wskazała, że niektórzy uczniowie są lekceważeni przez innych.

Obserwacja zajęć potwierdza, że uczniowie odnosili się do siebie przyjaźnie, a wzajemne relacje między nimi a nauczycielami były życzliwe. Tak było na 5 z 6 lekcji. Również w trakcie 5 zajęć nauczyciele przyjmowali opinie i inicjatywy swoich uczniów. W dwóch przypadkach wyrazili dla nich aprobatę, a trzech bezpośrednio wykorzystali do pracy na lekcji. Popełniane przez młodzież błędy zostały wykorzystane w procesie uczenia. Młodzież w skupieniu słuchała nauczycieli, była zainteresowana lekcjami, aktywnie uczestniczyła w zajęciach, wykonywała polecenia. Na lekcjach, poza jednym, przypadkiem panowała wzorowa dyscyplina.

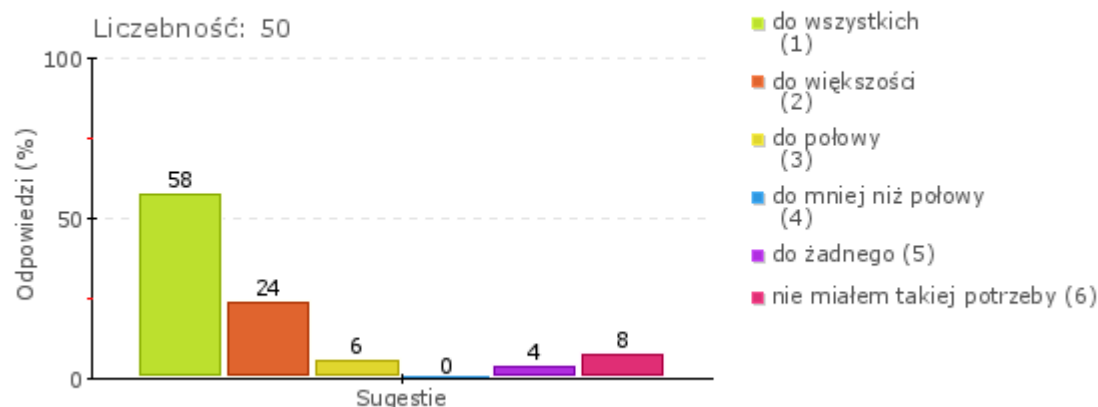
Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie zauważyli, że w gimnazjum jest rodzinna i przyjazna atmosfera, która sprzyja uczniom w nauce.

Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. KADUMD



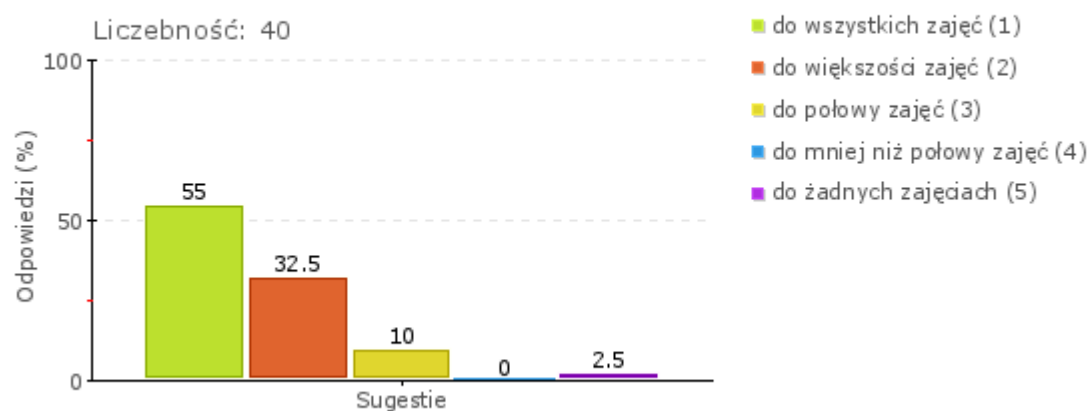
Rys.1

Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. KADUMD



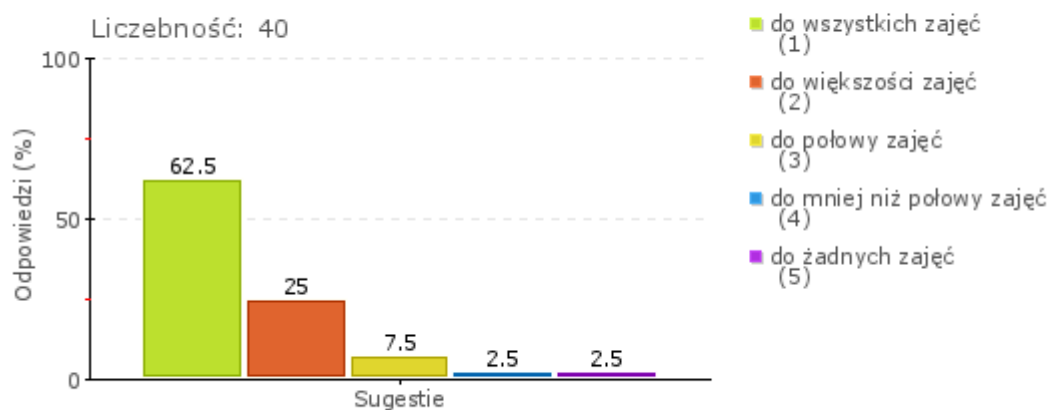
Rys.2

Większość czasu na lekcjach wykorzystujemy na uczenie się. KADUMS



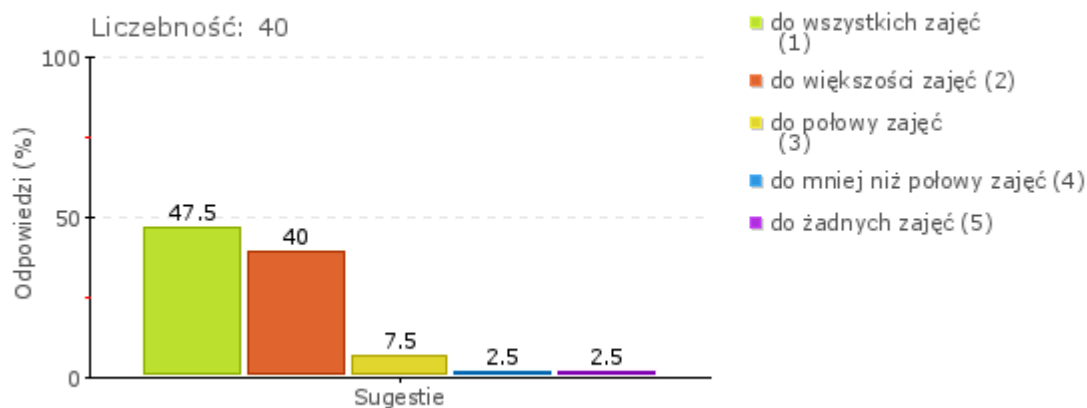
Rys.3

My uczniowie odnosimy się do siebie przyjaźnie.  
KADUMS



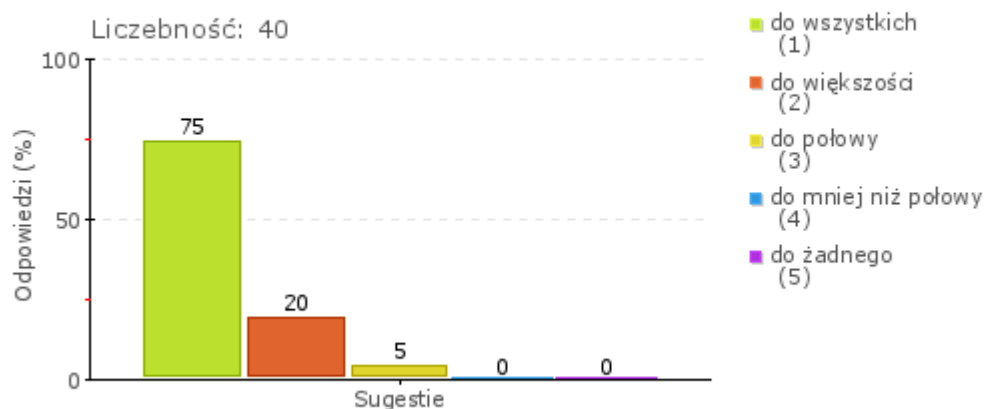
Rys.4

My uczniowie pomagamy sobie w uczeniu się.  
KADUMS



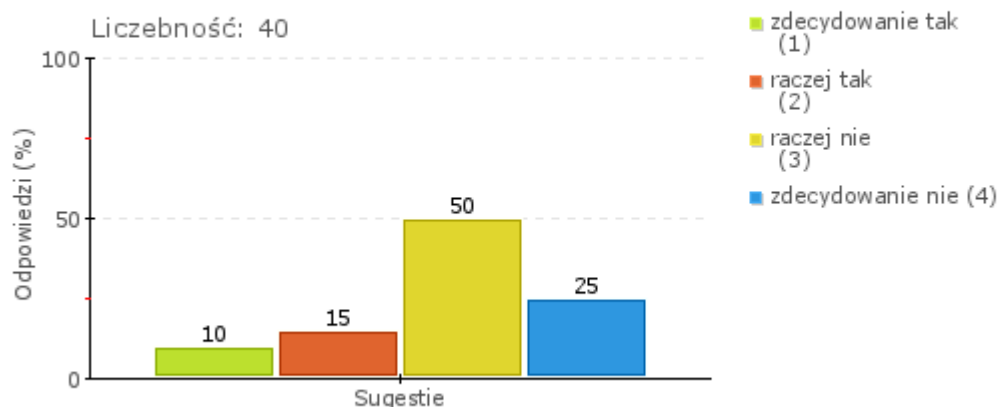
Rys.5

Nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów.  
KADUMS



Rys.6

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez  
innych.  
KADUMS



Rys.7

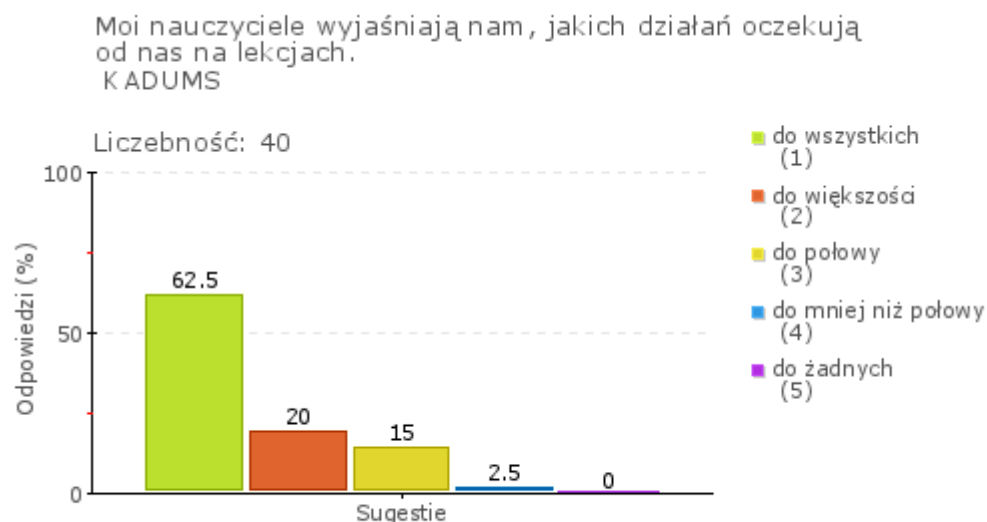
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

**Obecni na lekcjach uczniowie poznali stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.**

Większość uczniów klas trzecich uważa, że na wszystkich (37 z 50) lub większości (12 z 50) lekcji prowadzonych w dniu badania ankietowego wiedzieli, co było celem zajęć. Rozumieli też dlaczego się uczą: na wszystkich lekcjach (tak uważa 17 z 50 uczniów) lub większości (17 z 50). Młodzież twierdzi, że nauczyciele wyjaśniają im, jakich działań oczekują na zajęciach: wszyscy nauczyciele (25 z 50), większość (8 z 50).

Z obserwacji wszystkich (6) zajęć wynika, że ich cele zostały przedstawione bezpośrednio przez nauczycieli

na początku lekcji. Wszyscy uczniowie mieli możliwość ich poznania.



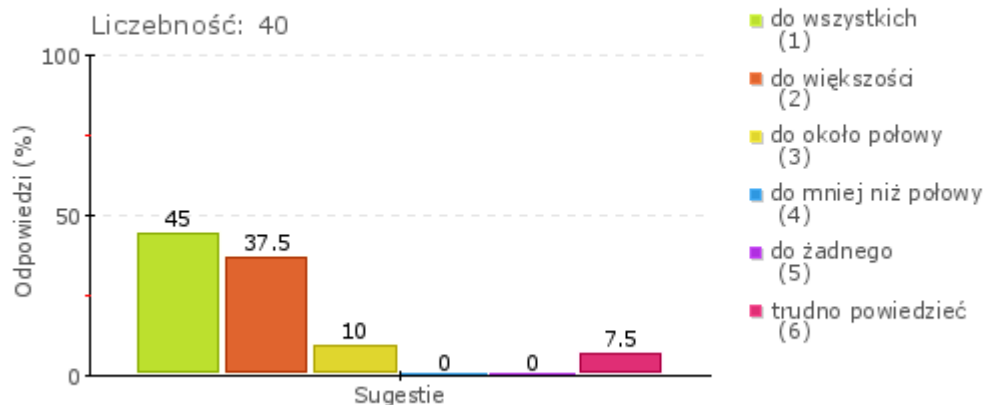
Rys.1

Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

**Działania nauczycieli wspierają i zachęcają uczniów do nauki. Motywacyjną rolę szkoły potwierdzają w badaniach gimnazjaliści i ich rodzice.**

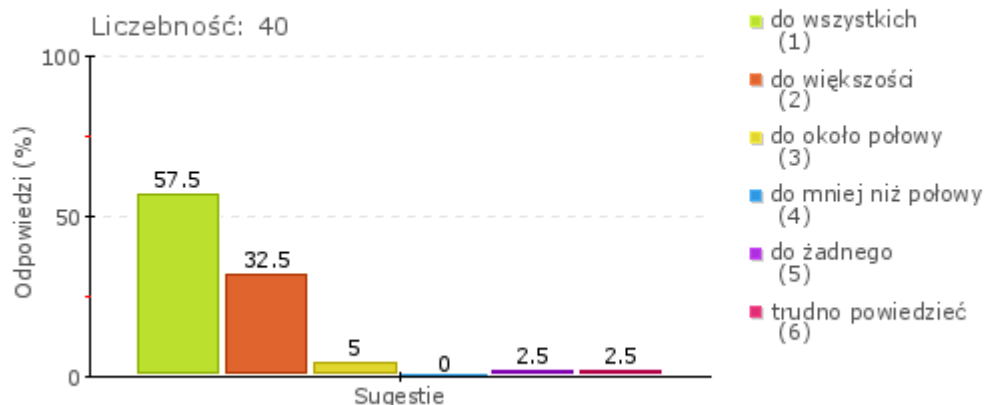
Zdecydowana większość nauczycieli (14 z 15) w badaniu ankietowym uważa, że przekazywane przez nich informacje zwrotne motywują wszystkich uczniów do pracy. Rodzice twierdzą, że wszyscy lub większość nauczycieli: częściej chwali niż krytykuje młodzież, wierzy w ich możliwości i pomaga, gdy potrzebuje wsparcia. Natomiast sami trzecioklasiści potwierdzają, że lubią się uczyć na większości lekcji. Prawie 2/3 z nich twierdzi, że wszyscy uczący ich nauczyciele pomagają im, gdy pojawia się taka potrzeba. Po lekcjach w wywiadzie powiedzieli, że w nauce pomagają im: stosowane pomoce naukowe, indywidualne ćwiczenia, omawianie zagadnień i pokaz. Z badania ankietowego "Mój dzień" wynika, że uczniowie na wszystkich lub większości zajęć angażują się w lekcje, są zaciekawieni, a nauczyciele dają im wskazówki pomocne w nauce.

Nauczyciele chwalaą moje dziecko częściej niż krytykują.  
KADR



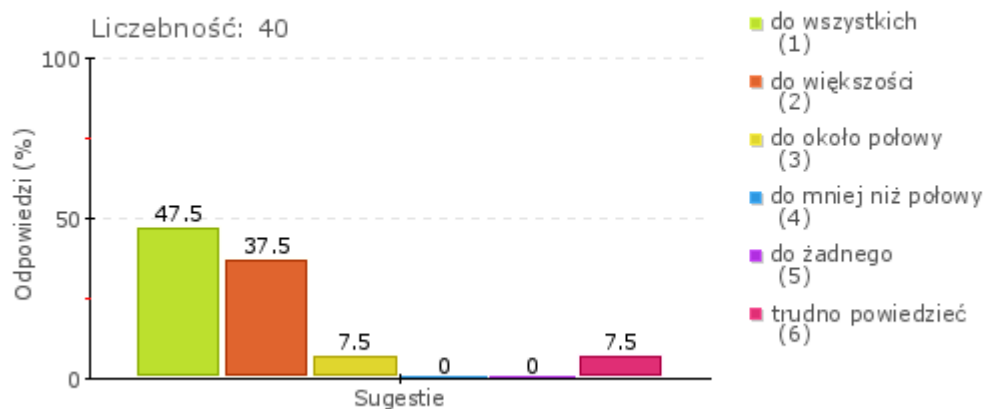
Rys.1

Nauczyciele pomagają mojemu dziecku, jeśli ono potrzebuje pomocy i wsparcia.  
KADR



Rys.2

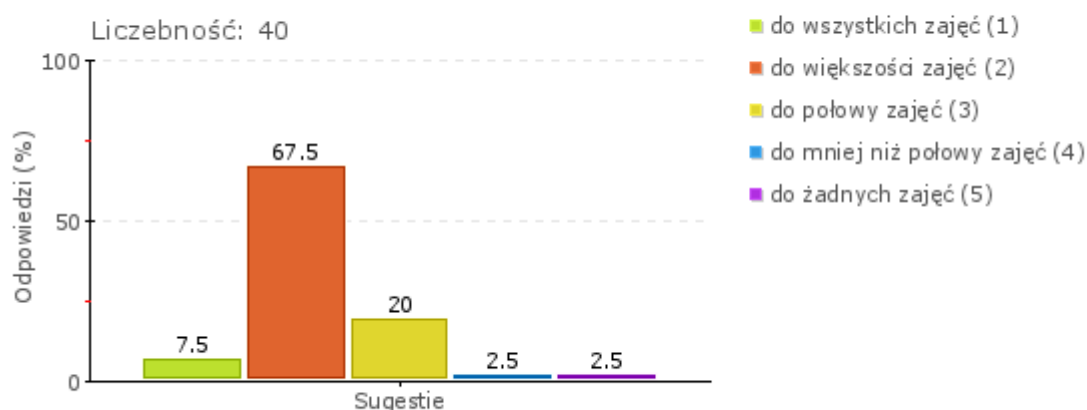
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.  
KADR



Rys.3

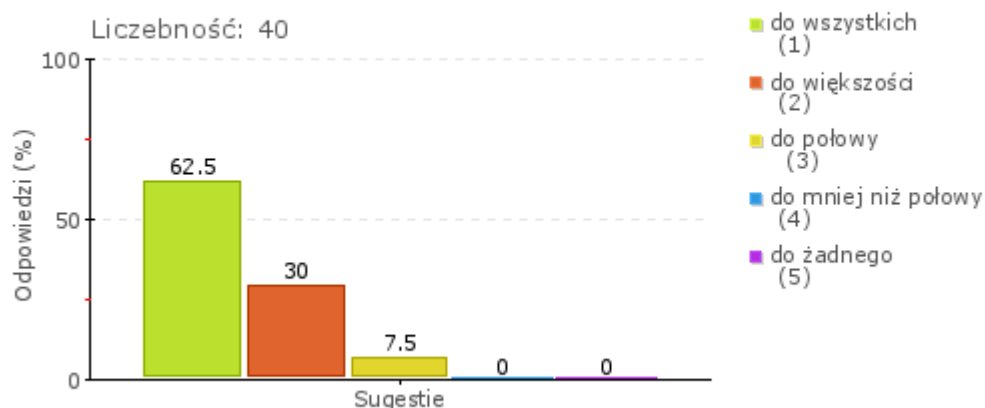


Lubię się uczyć na tej lekcji. KADUMS



Rys.4

Moi nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia.  
KADUMS



Rys.5

Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

**Informacje zwrotne o postępach w nauce oraz jasne zasady oceniania stosowane przez nauczycieli pomagają uczniom w nauce.**

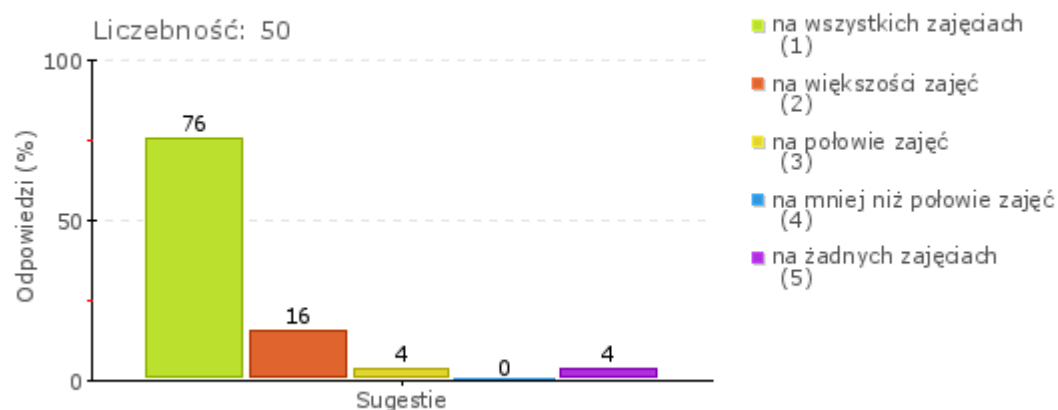
Rodzice w badaniu ankietowym stwierdzili, że ocenianie stosowane przez nauczycieli zachęca ich dzieci do nauki: zdecydowanie tak (22 z 40), raczej tak (17 z 40).

Uczniowie klas trzecich zaznaczyli, że ich nauczyciele w dniu badania ankietowego przestrzegali ustalonych zasad oceniania. Drugoklasiści w większości zaznaczyli, że podczas oceniania czują się zadowoleni, a połowa ma

ochotę się uczyć. Większość z nich (34 z 40) powiedziała, że nauczyciele uzasadniają każdy stawiany im stopień. Większość gimnazjalistów uważa, że wszyscy nauczyciele rozmawiają z nimi o postępach i trudnościach w nauce oraz oceniają według ustalonych i jasnych zasad. Mniej niż połowa twierdzi, że wszyscy nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, co wpłynęło na ich sukcesy w nauce.

Z obserwacji wszystkich zajęć wynika, że nauczyciele w każdej sytuacji zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania uczniów, które były prawidłowe lub nieprawidłowe. Poza tym udzielali informacji zwrotnej dotyczącej efektów ich pracy. Informacje te wpływały na aktywność uczniów, ich zainteresowanie zajęciami oraz stosunek do lekcji.

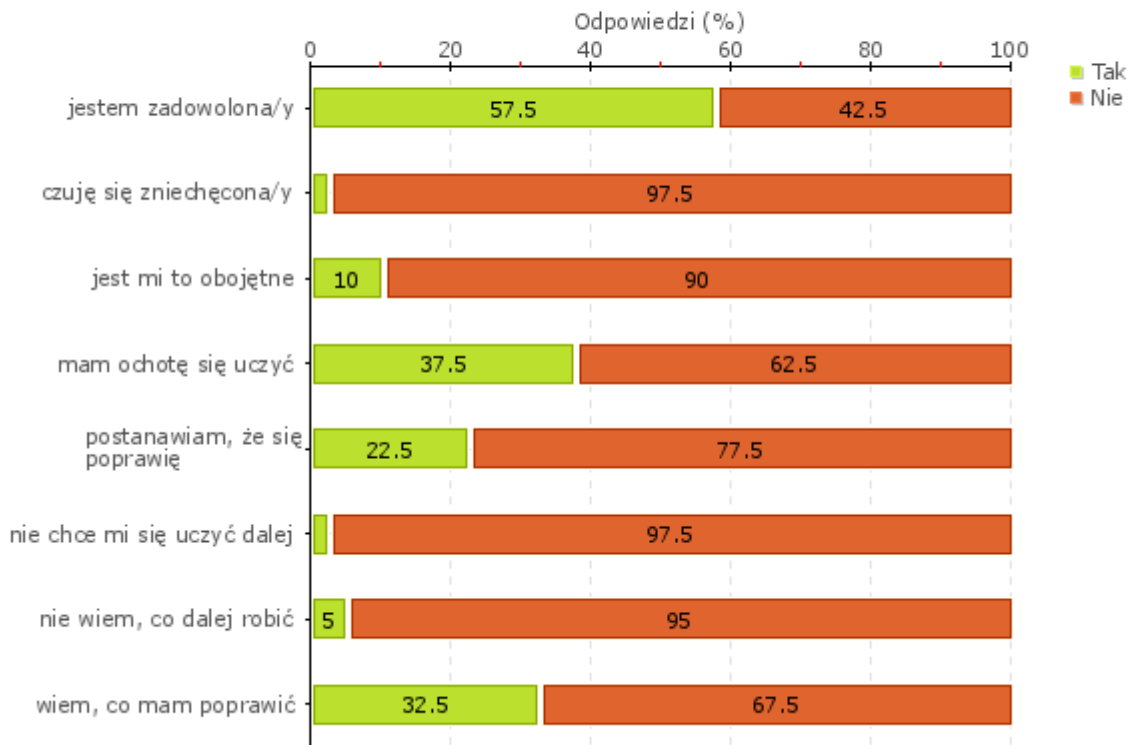
### Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. KADUMD



Rys.1

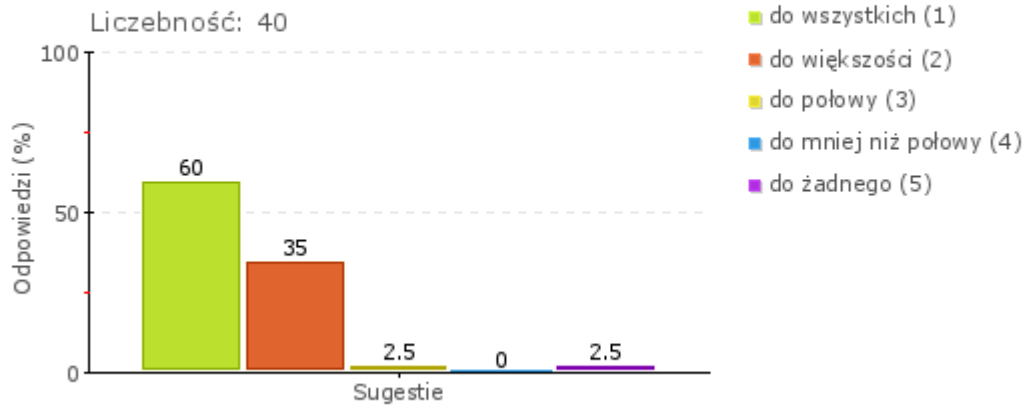
Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y?  
Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. KADUMS

Liczebność: 40



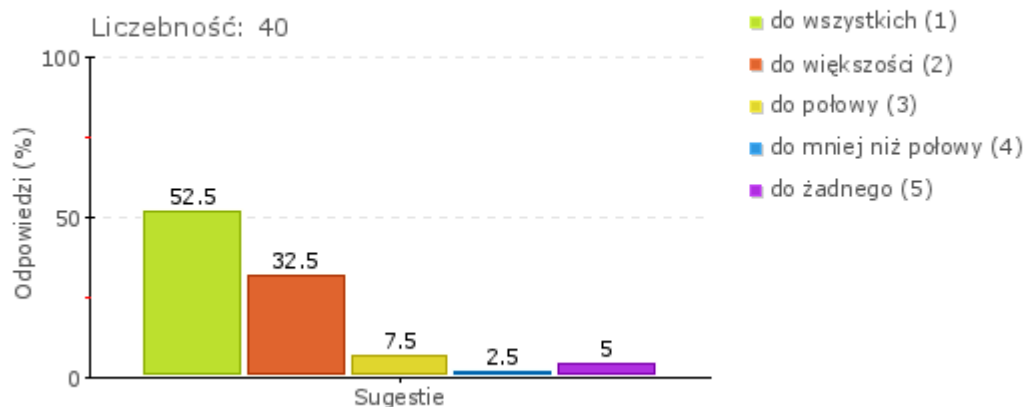
Rys.2

Moi nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce i dzięki temu wiem, jak się uczyć. KADUMS



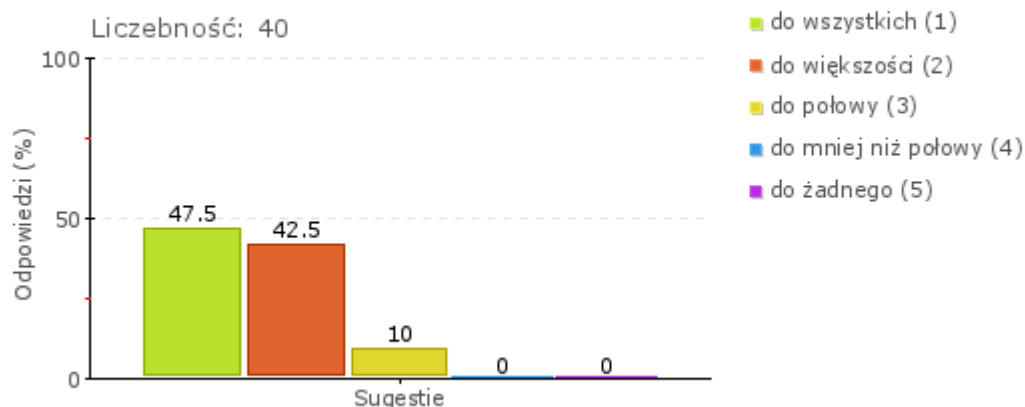
Rys.3

Nauczyciele rozmawiają ze mną na temat przyczyn moich trudności w nauce. KADUMS



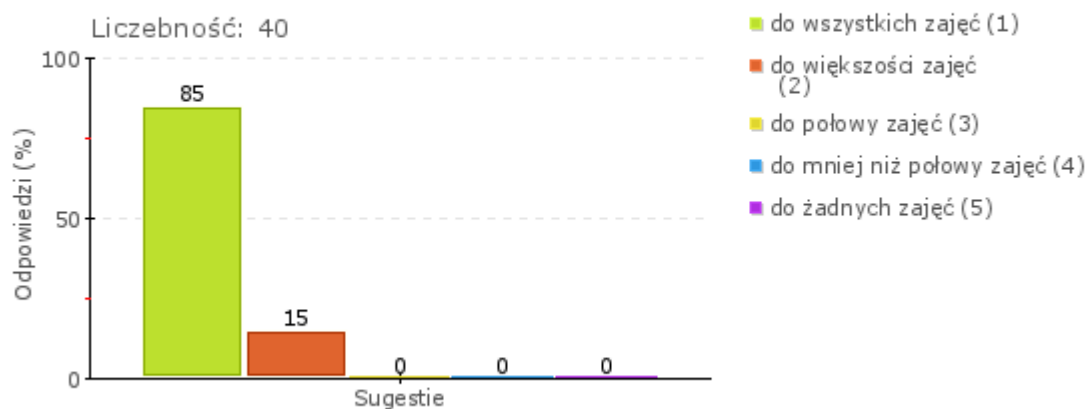
Rys.4

Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, co wpłynęło na moje sukcesy w nauce. KADUMS



Rys.5

Uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad. KADUMS



Rys.6

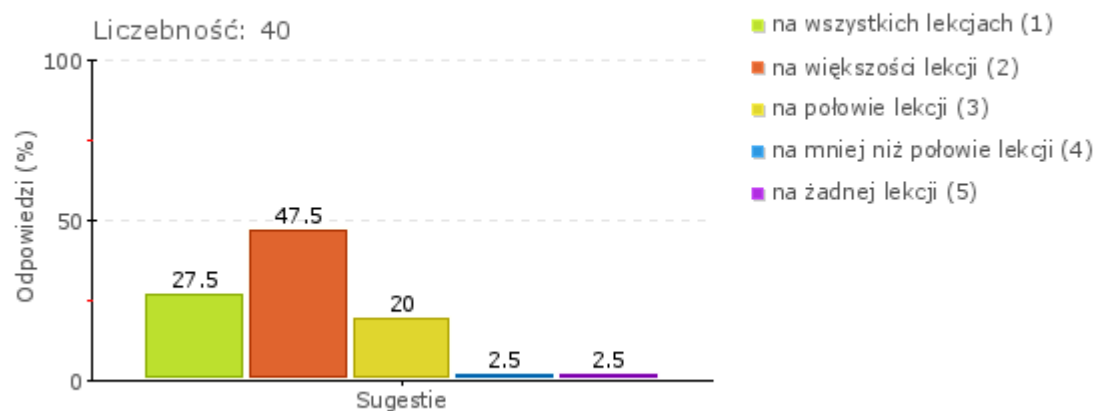
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

### **Nauczyciele w trakcie nauczanych przedmiotów nawiązują różnych dziedzin wiedzy.**

Nauczyciele w wywiadzie powiedzieli, że dbają o to, by pokazywać uczniom związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie. Uczniowie klas drugich w badaniu ankietowym potwierdzili tę opinię. Powiedzieli, że na wszystkich lub większości lekcji mają możliwość korzystania z tego, czego się nauczyli wcześniej oraz to, czego się uczą, przydaje się im w codziennym życiu. Tę opinię potwierdza również obserwacja zajęć. Na wszystkich lekcjach nauczyciele odwoływali się do innych doświadczeń uczniów.

Dwoje nauczycieli po obserwowanych lekcjach wskazało, że w realizowanym temacie uwzględnili zagadnienia poruszane na innych przedmiotach. Uczniowie w wywiadzie powiedzieli, że to zauważyli.

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? KADUMS

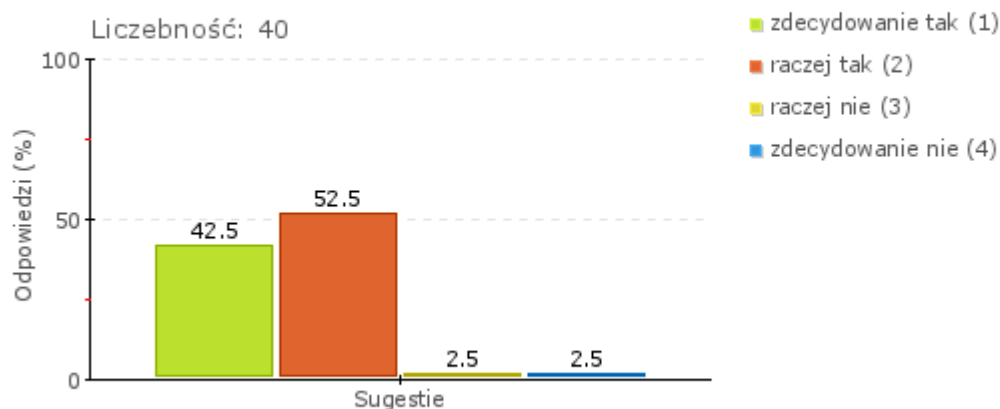


Rys.1

Czy to, czego uczysz się w szkole przydaje Ci się w codziennym życiu?

KADUMS

Liczebność: 40



Rys.2

Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

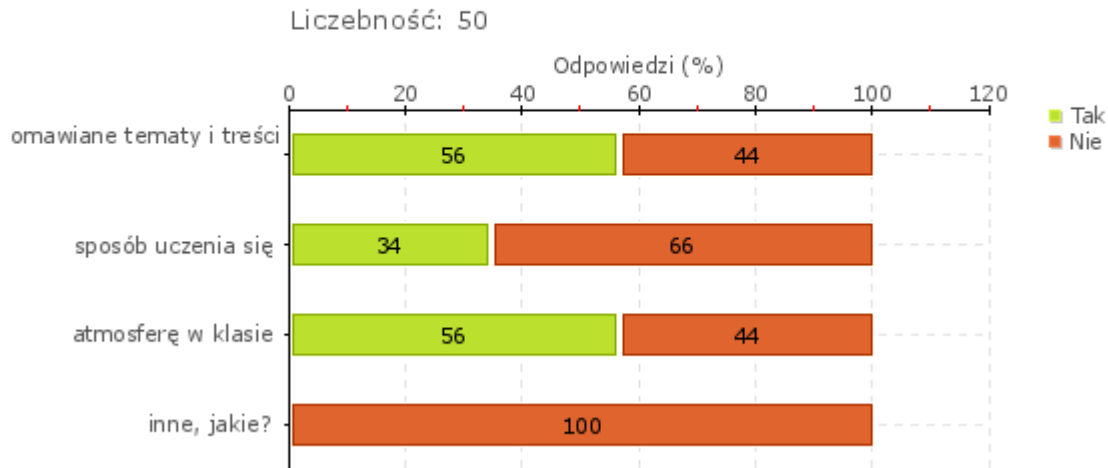
**Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się w trakcie zajęć lekcyjnych. Ich działania są powszechne i skuteczne.**

Nauczyciele w badaniu ankietowym stwierdzili, że w szkole odbywają się działania i dyskusje dotyczące:

- tematyki lekcji - raz lub kilka razy w półroczu (tak uważa 10 z 15 ankietowanych),
- metod pracy na lekcji - raz lub kilka razy w roku (13 z 15),
- sposobu oceniania - raz lub kilka razy w półroczu (13 z 15),
- terminów testów i sprawdzianów - raz lub kilka razy w półroczu (14 z 15),
- zajęć pozalekcyjnych - raz lub kilka razy w półroczu (15 z 15).

Ponad połowa uczniów klasy trzeciej w ankiecie napisała, że dniu badania mieli wpływ na omawiane treści i tematy oraz na atmosferę w klasie. Z obserwacji wszystkich (6) zajęć wynika, że nauczyciele rozmawiają z uczniami o tym, w jaki sposób będzie przebiegała lekcja oraz dają im możliwość zastanowienia się, czego się nauczyli. W trakcie lekcji ukierunkują młodzież, budzą zaniepokojenie tematem, pomagają wyciągać wnioski, naprowadzają na właściwy tok myślenia, przeprowadzają pokazy, organizują praktyczne ćwiczenia, zachęcają do konwersacji, stosują aktywizujące metody pracy na lekcji. Pozwalają wyrażać własne opinie, mobilizują do aktywnego udziału w lekcji.

## Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? KADUMD



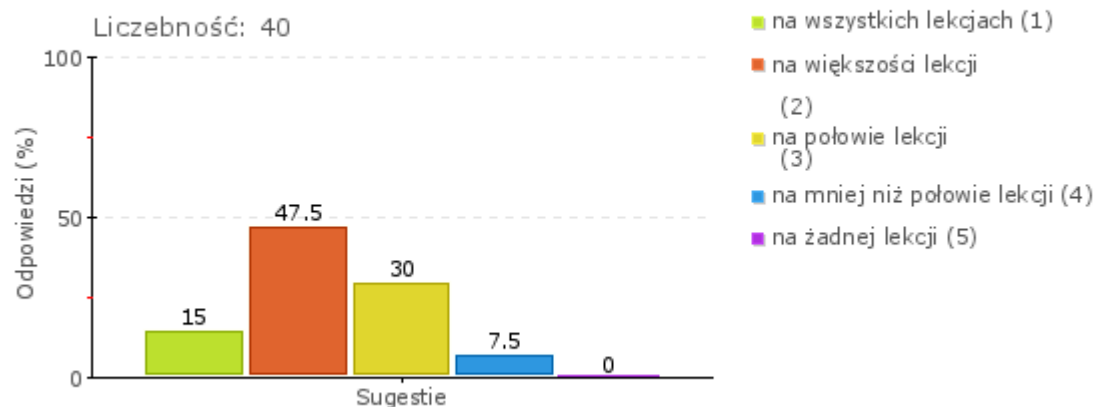
Rys.1

## Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

**W szkole zauważa się działania nauczycieli, które prowadzą do współpracy między uczniami i wzajemnego uczenia się od siebie.**

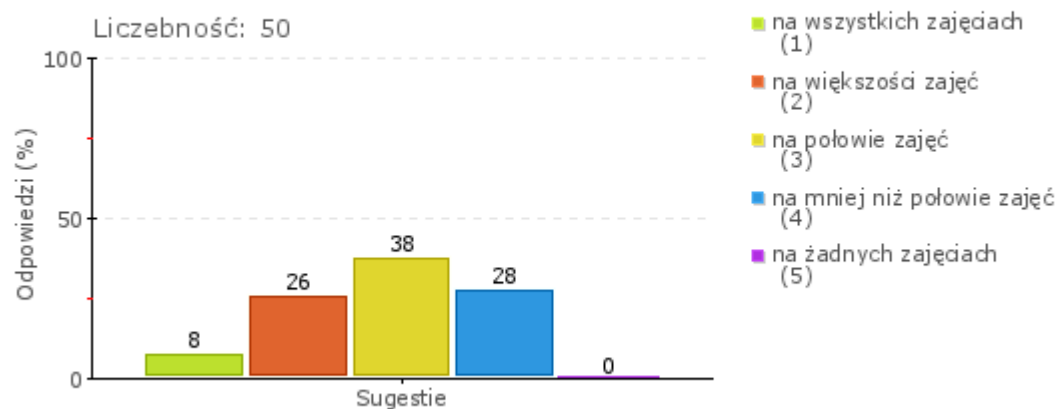
Nauczyciele w badaniu ankietowym wskazali na następujące sposoby wykorzystujące wzajemne uczenie się młodzieży, które wszyscy stosują: praca w grupach, wyrażanie opinii przez uczniów, dyskusja na forum, prezentacje uczniowskie. Młodzież w ankietach potwierdziła fakt pracy w grupach lub parach. Prawie połowa drugoklasistów twierdzi, że na lekcjach wykonuje zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. Obserwacja zajęć pokazała, że na 4 z 6 nauczyciele wszystkim uczniom stworzyli możliwość uczenia się od siebie. Odbywało się to m.in. poprzez wzajemne obserwacje, konwersacje, pracę w parach, wspólnie wykonywane doświadczenia, wspólne formułowanie wniosków, słuchanie opinii, wykonywanie poleceń.

### Pracuję w grupach lub parach. KADUMS



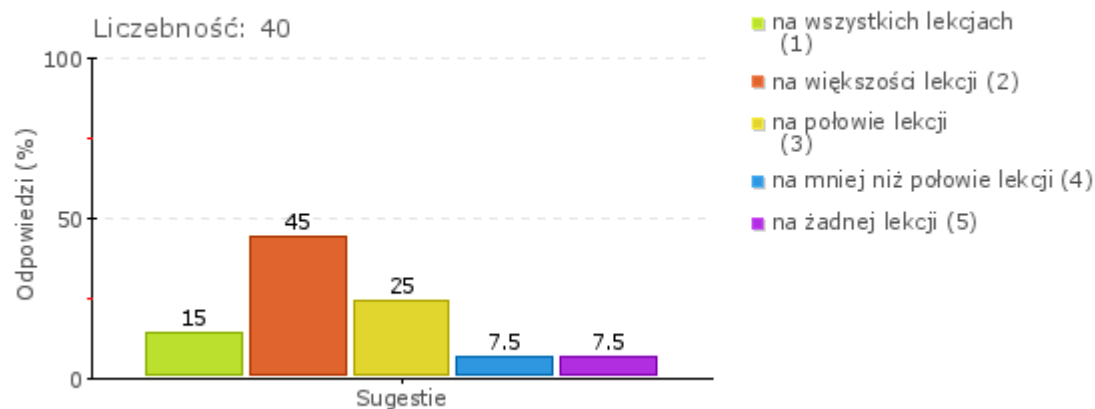
Rys.1

### Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach KADUMD



Rys.2

### Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. KADUMS



Rys.3

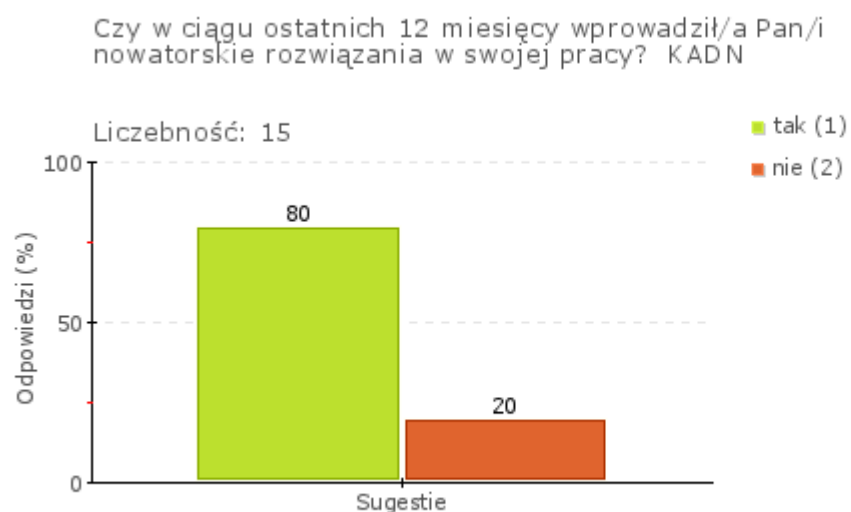


W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

**Nowatorskie działania realizowane w szkole dotyczą głównie stosowanych metod w pracy na lekcjach i wykorzystania środków dydaktycznych.**

Większość (12 z 15) nauczycieli w badaniu ankietowym potwierdziło swój udział we wprowadzaniu w swojej pracy nowatorskich rozwiązań. W ich opinii dotyczyły one głównie wykorzystania środków dydaktycznych i stosowanych metod pracy. Dyrektor w ankiecie jako działanie nowatorskie w szkole wskazał realizację Programu Comenius, w realizację którego zaangażowało się ok 50% zatrudnionych w gimnazjum nauczycieli. Również partnerzy szkoły realizację Programu unijnego uznali za działanie nowatorskie. Poza tym wskazali na nagrywanie filmów podczas zajęć z języka polskiego.

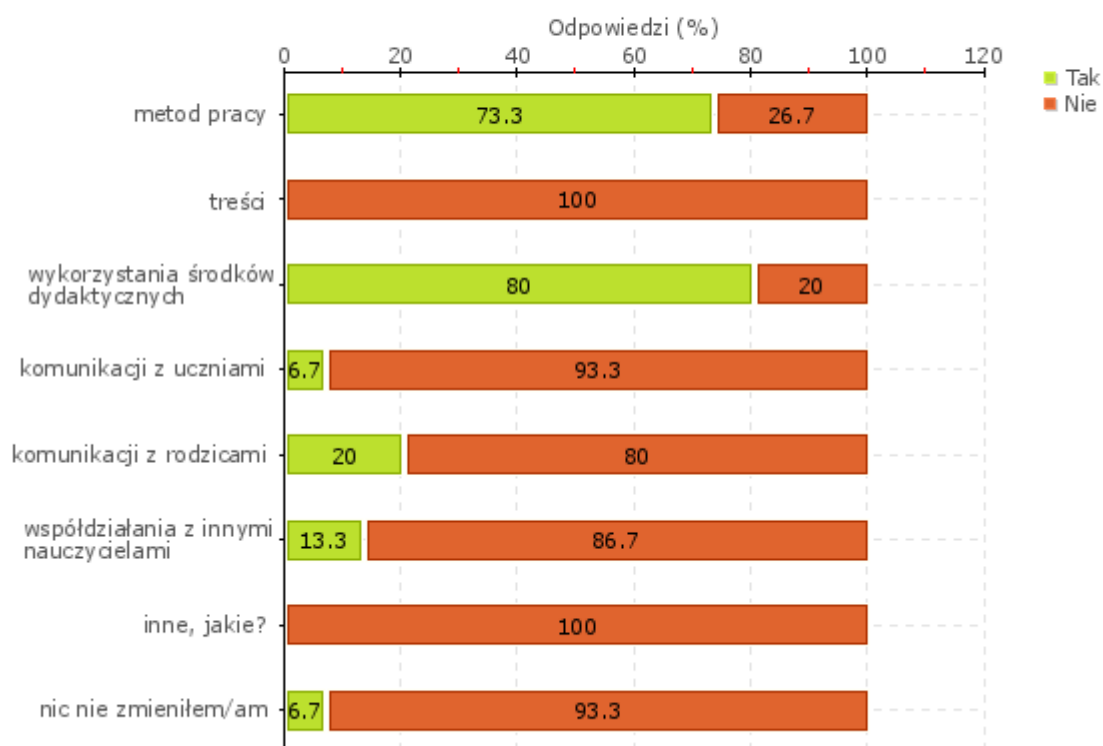
Dyrektor w wywiadzie powiedział, że realizowane w szkole programy takie jak Comenius czy projekt "Fizyka kluczem do sukcesu" wpływają na wszechstronny rozwój uczniów, poszerzają ich horyzonty, pozwalają poznać inne kultury, rozwijają słownictwo, zwiększają kompetencje językowe i informatyczne, kształcą w kierunkach nauk ścisłych. Poza tym promują szkołę, umożliwiają uczniom udział w konkursach oraz uczestniczenie w doświadczeniach i eksperymentach, a także zachęcają do dyskusji i wymiany doświadczeń.



Rys.1

Jeśli tak, czego one dotyczyły? KADN

Liczebność: 15



Rys.2

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

*Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości. Dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, ma związek z monitorowaniem tego procesu oraz wykorzystaniem informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu.*

**Nauczyciele w swojej pracy wykorzystują wiedzę na temat osiągnięć uczniów zdobytych przez nich w poprzednim etapie edukacyjnym. W procesie lekcyjnym uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji ustalone w podstawie programowej dla danego przedmiotu nauczania oraz na bieżąco monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności w celu indywidualizowania procesu nauczania.**

**W szkole podejmuje się działania, które przyczyniają się do stopniowego wzrostu wyników kształcenia lub innych sukcesów młodzieży. Gimnazjum przygotowuje uczniów do nauki w szkole ponadgimnazjalnej, a w konsekwencji do funkcjonowania na rynku pracy.**

W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

**Nauczyciele w swojej pracy wykorzystują wiedzę na temat osiągnięć uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym.**

Z wywiadu z dyrektorem wynika, że w szkole prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów. W pierwszych klasach we wrześniu w ramach projektu "Lepsza szkoła" odbywa się badanie diagnostyczne z wykorzystaniem materiałów Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego. W bieżącym roku zaplanowano badanie ze wszystkich przedmiotów, testy zostaną m.in. opracowane także samodzielnie przez nauczycieli szkoły. Na posiedzeniach zespołów przedmiotowych omawiane są wyniki badań, a opracowane wnioski są następnie wdrażane w bieżącej pracy z uczniami.

Analiza danych zastanych potwierdza, że przeprowadzony dla uczniów klas pierwszych w gimnazjum test diagnostyczny z matematyki miał za zadanie sprawdzenie wiedzy i kompetencji uczniów po poprzednim etapie kształcenia. Dał okazję do porównania wyników uczniów gimnazjum z wynikami uczniów w województwie i kraju. Na początku młodzież badanej szkoły uzyskała gorsze rezultaty od swoich rówieśników. Na podstawie tego badania nauczyciele wyciągnęli następujące wnioski do pracy:

- zwiększyć ilość zadań wyrównujących braki ze szkoły podstawowej,
- przeprowadzić test sprawdzający w styczniu 2012 roku.

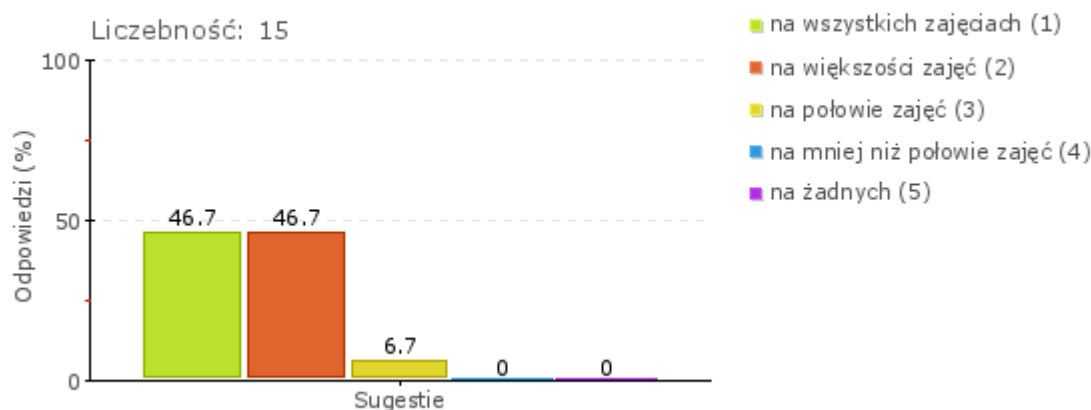
Widoczny jest wpływ sformułowanych wniosków na działania nauczycieli, gdyż wyniki jakie uzyskali uczniowie w kolejnym badaniu były już porównywalne z wynikami uzyskanymi przez uczniów w województwie śląskim.

Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

**Nauczyciele w procesie lekcyjnym uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji ustalone w podstawie programowej dla danego przedmiotu nauczania.**

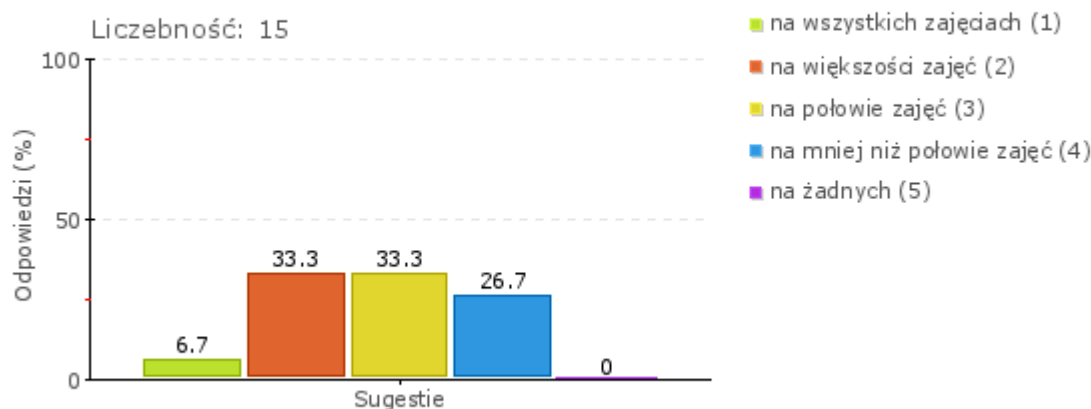
Prawie wszyscy nauczyciele w badaniu ankietowym napisali, że na swoich zajęciach ćwiczą z uczniami umiejętność czytania, myślenia naukowego, odkrywania swoich zainteresowań, uczenia się jako sposobu zaspokajania ciekawości świata, a także komunikowania się w języku ojczystym lub obcym w mowie i piśmie. Połowa respondentów uważa, że na wszystkich prowadzonych przez siebie lekcjach kształtują umiejętności matematyczne. Spośród 15 nauczycieli, którzy wypowiedzieli się w badaniu ankietowym aż 12 na większości swoich zajęć proponuje uczniom pracę zespołową. Na większości, połowie lub mniej zajęć nauczyciele do wyszukiwania i korzystania z informacji korzystają z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych. Poza tym nauczyciele twierdzą, że wykorzystują wszystkie zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej. Obserwacja zajęć potwierdza tę opinię. Na lekcjach zastosowano właściwe metody i formy pracy, adekwatne do tematu lekcji i zgodne z podstawą programową.

myślenie matematyczne KADN



Rys.1

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno- komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji KADN



Rys.2

W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

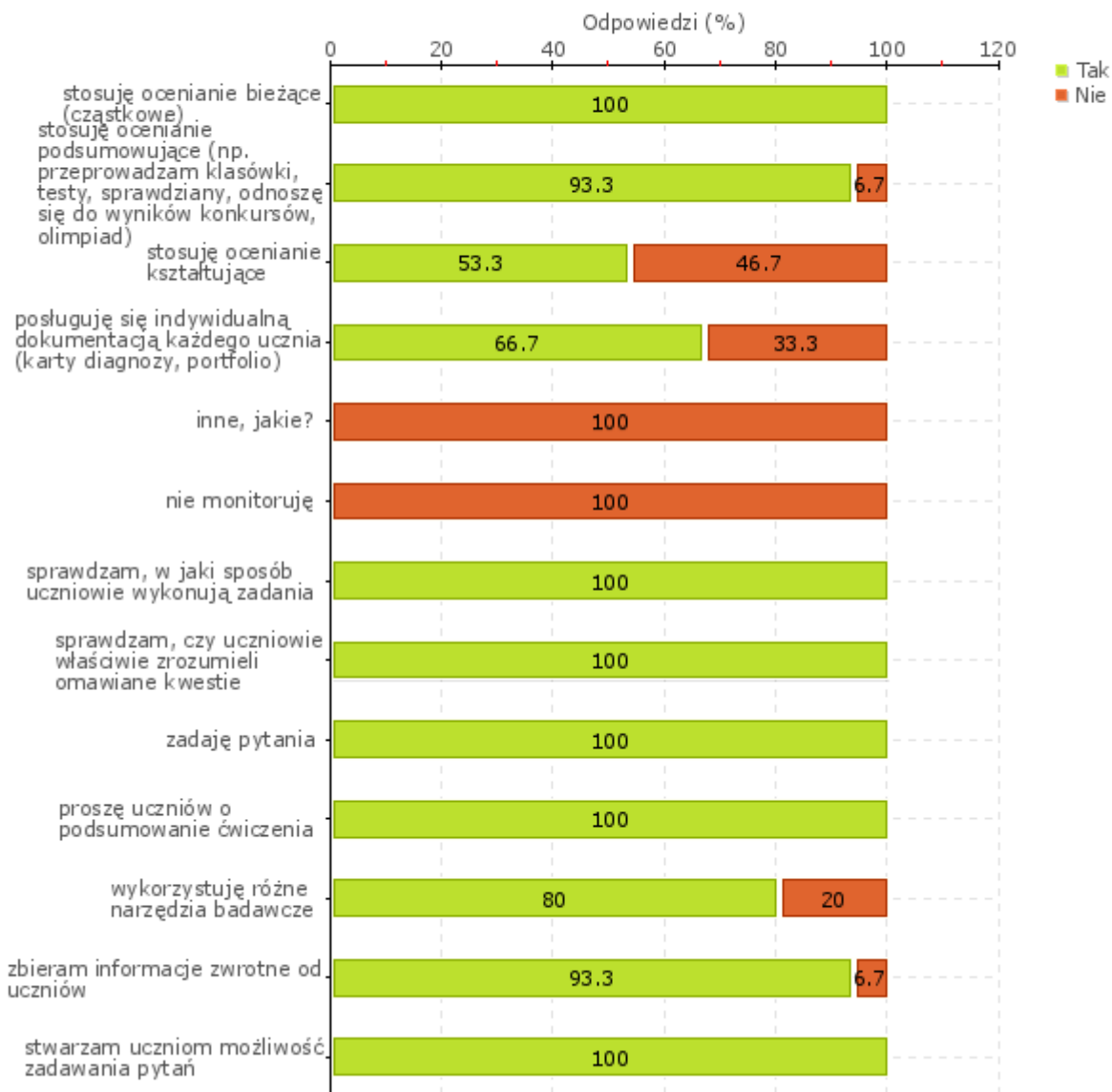
**Wszyscy nauczyciele monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności. Celem tych działań jest indywidualizacja procesu nauczania.**

Z badania ankietowego przeprowadzonego wśród nauczycieli wynika, że w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują głównie do modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału, a także do zmian w warsztacie pracy. Nauczyciele twierdzą, że na bieżąco monitorują osiągnięcia swoich uczniów. Większość (28 z 40) ankietowanych uczniów klas drugich uważa, że nauczyciele na wszystkich lekcjach upewniają się, czy młodzież właściwie zrozumiała omawiane treści.

W trakcie wszystkich (6) obserwowanych lekcji nauczyciele sprawdzali, czy uczniowie właściwie zrozumieli temat zajęć i w jaki sposób wykonywali zadania. Poza tym zadawali pytania i prosili o podsumowanie. Na połowie lekcji wykorzystano techniki badawcze oraz stwarzano możliwości zadawania pytań. Poza tym nauczyciele na bieżąco monitorowali pracę uczniów, oceniali, motywowali poprzez zachętę, słuchali wypowiedzi i obserwowali ich pracę. Zwracali także uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania uczniów, które były nieprawidłowe.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów?  
KADN

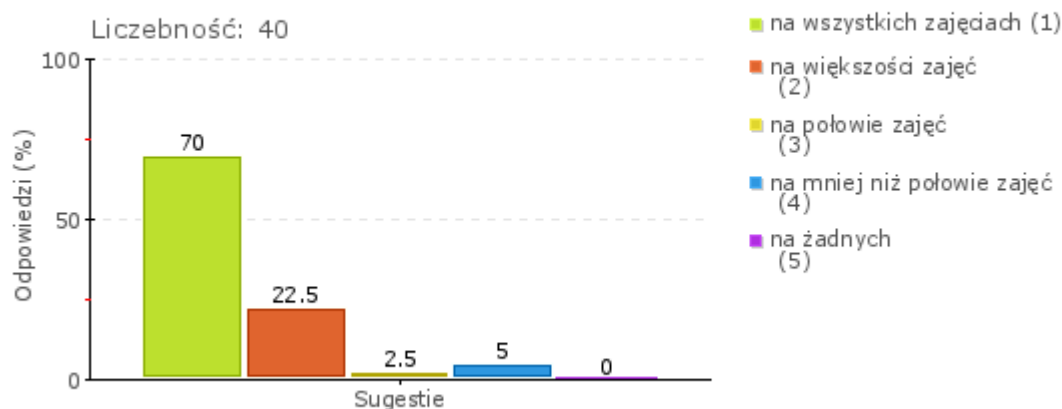
Liczebność: 15



Rys.1

Nauczyciel upewnia się, czy właściwie zrozumiałam/em to,  
o czym mówiliśmy na lekcji.

KADUMS



Rys.2

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

**W szkole podejmuje się działania, które przyczyniają się do stopniowego wzrostu wyników kształcenia lub innych sukcesów młodzieży.**

Uczniowie klas drugich w badaniu ankietowym stwierdzili, że w szkole najbardziej są dumni ze swoich ocen, sukcesów w konkursach i zawodach sportowych. Pojawiły się wśród nich także głosy o tym, że w szkoła pozwala im na rozwijanie talentów i zainteresowań.

Zdaniem dyrektora wyrażonym w wywiadzie do wzrostu wyników kształcenia przyczyniają się następujące działania:

- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych,
- przygotowywanie uczniów do konkursów,
- przygotowywanie uczniów do egzaminu gimnazjalnego,
- prowadzenie e-Dziennika,
- sukcesy uczniów w konkursach.

Dyrektor jako przykład skuteczności podejmowanych działań dydaktycznych lub wychowawczych wynikających z bieżących analiz osiągnięć uczniów wskazał sukcesy uczniów w konkursach przedmiotowych, recytatorskich, sportowych i biblijnych. Wnioski z nadzoru pedagogicznego dotyczące efektów kształcenia, zdaniem dyrektora,

to:

- uczniowie są zaangażowani w prowadzone w szkole zajęcia, szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczniów,
- obserwacje zajęć potwierdzają, że większość nauczycieli angażuje uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych do aktywności,
- nauczyciele powinni w większym stopniu mobilizować uczniów do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych,
- należy zachęcać uczniów do większego zaangażowania się w życie szkoły.

Poza tym w szkole opracowano następujące rekomendacje:

- stosować metody aktywizujące, które zwiększą zaangażowanie uczniów na wszystkich zajęciach prowadzonych w szkole, zgodnie z ich aktualnymi potrzebami i możliwościami edukacyjnymi,
- stwarzać lepsze warunki do aktywnej pracy podczas lekcji uczniom mającym trudności wychowawcze bądź dydaktyczne,
- opracować program zajęć pozalekcyjnych, które będą mobilizować uczniów do uczestnictwa w zajęciach wyrównujących szanse edukacyjne.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale w wywiadzie wskazali na następujące sukcesy edukacyjne uczniów tej klasy: uzyskanie świadectwa z wyróżnieniem, osiągnięcia w konkursach, najlepsze wyniki z języka angielskiego oraz poprawa ocen przez uczniów, którzy mają problemy w nauce.

Analiza danych zastanych pozwala stwierdzić, że wyniki egzaminu gimnazjalnego w trzech ostatnich latach raczej utrzymują się na stałym poziomie lub mają tendencję wzrostową. Wyniki z części humanistycznej utrzymują się cały czas na zbliżonym poziomie. W części przyrodniczej obserwuje się niewielką poprawę w porównaniu z rokiem 2011/2012. W roku 2013 średni wynik był wyższy niż w latach poprzednich. W części matematycznej w 2013 roku jedna uczennica szkoły uzyskała maksymalny wynik, czego nie odnotowano w poprzednich latach. W części językowej zakres podstawowy utrzymuje się na stałym poziomie w przedziale łatwości umiarkowanie trudny. Poziom rozszerzony nadal jest dla uczniów trudny, ale wzrasta średnia liczba punktów zdobytych przez uczniów.

## Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

**Szkoła podejmuje działania, by przygotować uczniów do następnego etapu kształcenia i w konsekwencji funkcjonowania na rynku pracy.**

Z wywiadu grupowego przeprowadzonego z nauczycielami wynika, że szkoła kształci umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia, a także w przyszłości funkcjonowania na rynku pracy. Są to: praca w zespole, samodzielność w podejmowaniu decyzji, odpowiedzialność za popełnione czyny, kreatywność i asertywność. Dyrektor w swoim wywiadzie potwierdził tę opinię nauczycieli.

## Wymaganie:



## Uczniowie są aktywni

*Aktywność uczniów powinna się wiązać z różnorodnymi działaniami, szczególnie z procesem uczenia się uczniów i uczennic. Ważnym elementem pracy szkoły jest wspieranie uczniów w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Proces uczenia się jest efektywny wtedy, gdy uczniowie biorą za niego odpowiedzialność. Rezultatem pracy nauczycieli są postawy uczących się wobec procesu uczenia się.*

Poziom spełnienia wymagania: B

**Uczniowie szkoły wykazują się aktywnością. Większość bierze czynny udział we wszystkich prowadzonych zajęciach, co potwierdzają wyniki badania ankietowego przeprowadzonego wśród gimnazjalistów. Nauczyciele podejmują także działania, by aktywizować uczniów do pracy na zajęciach pozalekcyjnych.**

**Gimnazjaliści mają możliwość podejmowania na terenie szkoły różnorodnych działań, których sami są pomysłodawcami. Poza tym szkoła tworzy im warunki do inicjowania i realizacji różnorodnych działań na rzecz społeczności lokalnej.**

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

**Uczniowie aktywnie uczestniczą w prowadzonych zajęciach, co potwierdzają wyniki badania ankietowego przeprowadzonego wśród gimnazjalistów.**

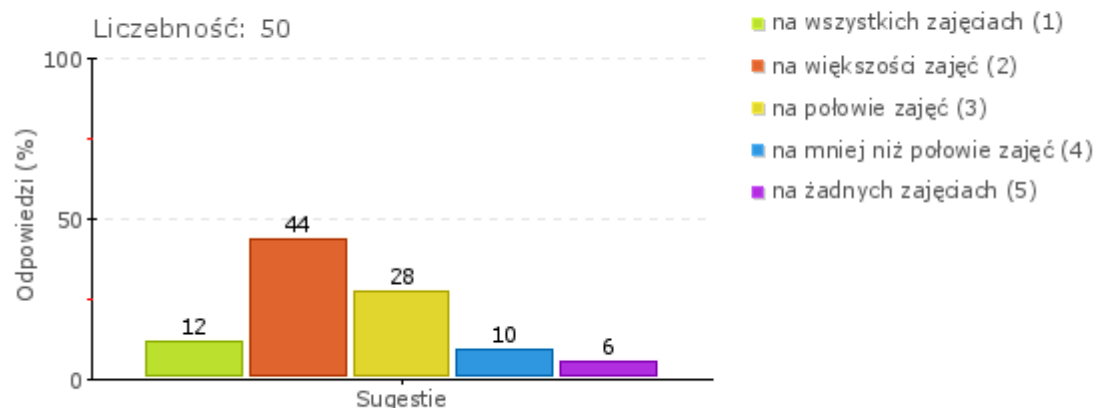
Uczniowie klas trzecich w badaniu ankietowym napisali, że na lekcjach w dniu badania zadawali pytania, dyskutowali, byli zaangażowani, pracowali samodzielnie, notowali, słuchali. Na niektórych zajęciach dano im możliwość uczenia innych poprzez pracę w parach, grupach lub z całą klasą. Drugoklasiści uważają natomiast, że w szkole nauczyciele zrozumiale tłumaczą im zagadnienia. Robią to wszyscy nauczyciele (tak uważa 28 z 40 gimnazjalistów) lub większość nauczycieli (11 z 40). Uczniowie ci uważają również, że są zainteresowani omawianymi tematami: raczej tak (24 z 40), zdecydowanie tak (15 z 40).

Obserwacja zajęć potwierdza, że na lekcjach nauczyciele angażowali wszystkich uczniów lub większość. Robili to poprzez:

- zadawanie pytań,
- pokaz, praktyczne ćwiczenia, doświadczenia,
- organizowanie pracy w grupach, parach lub indywidualnie,
- stosowanie różnorodnych pomocy dydaktycznych,
- zachęcanie poprzez pochwałę, ocenę.

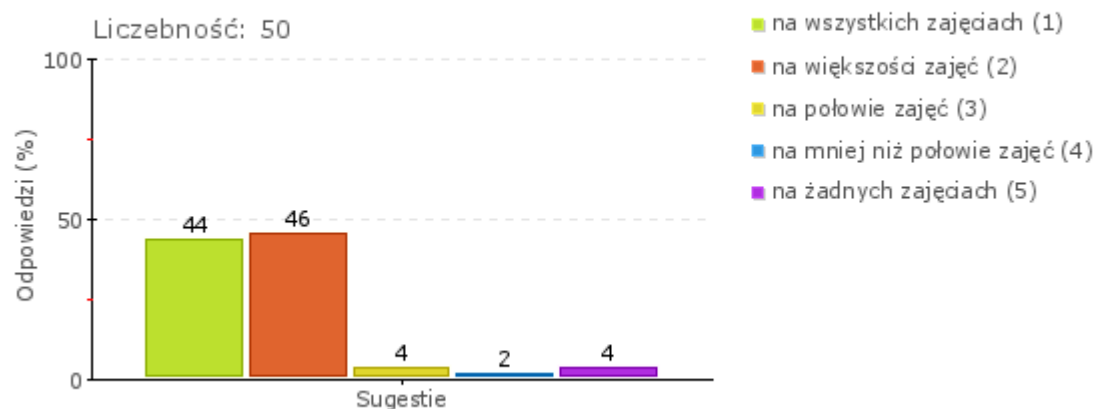
Efektom tych działań nauczycieli była duże zaangażowanie się młodzieży w prowadzone zajęcia.

### Zadawałam/em pytania KADUMD



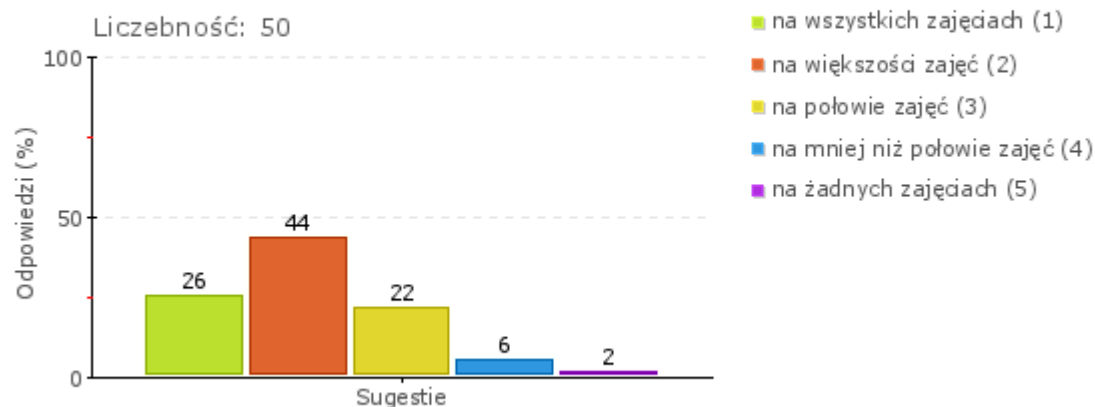
Rys.1

### Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny KADUMD



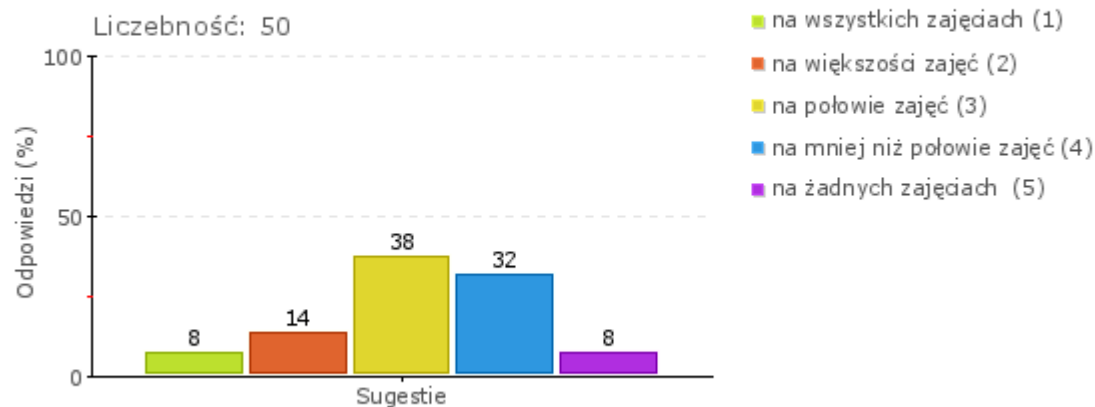
Rys.2

### Dyskutowałam/em KADUMD



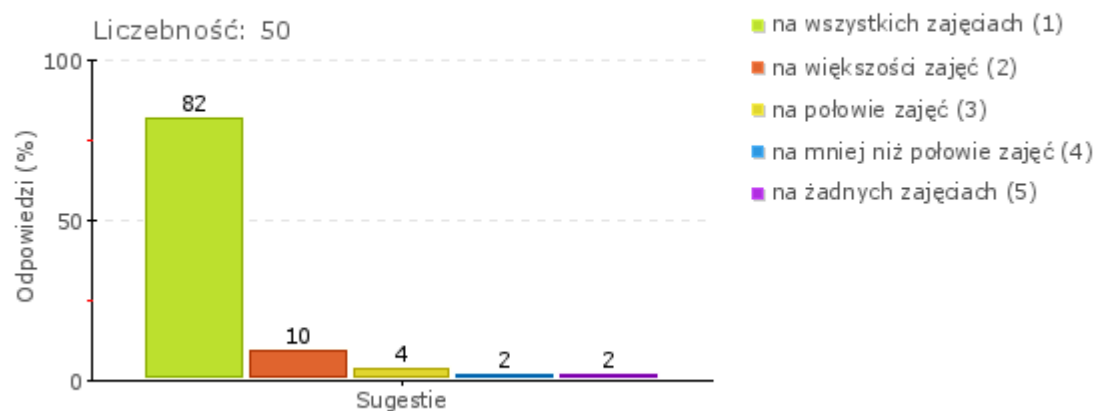
Rys.3

### Uczyłam/em innych (w parach, w grupie, całą klasę) KADUMD



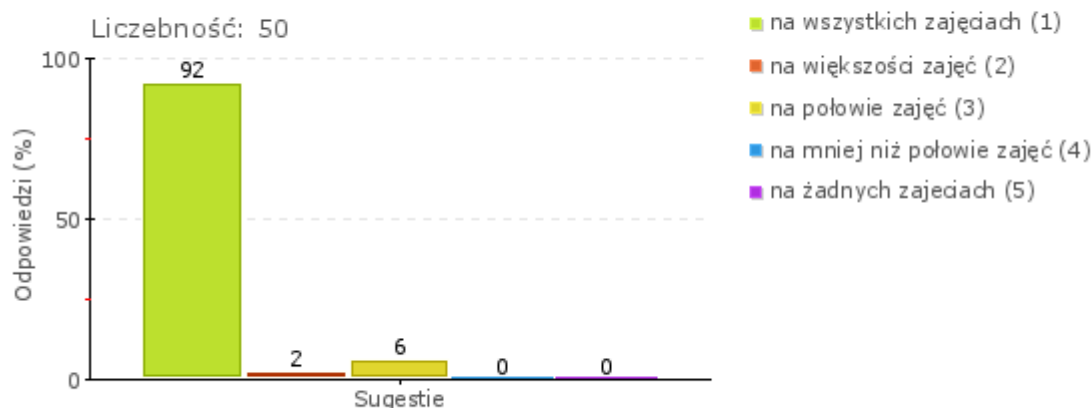
Rys.4

### Słuchałam/em KADUMD



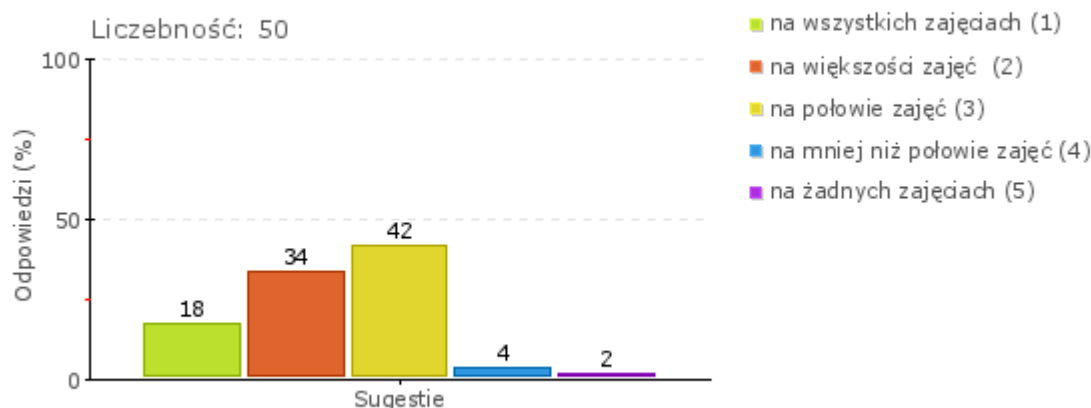
Rys.5

### Notowałam/em KADUMD



Rys.6

### Pracowałam/em samodzielnie KADUMD



Rys.7

Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

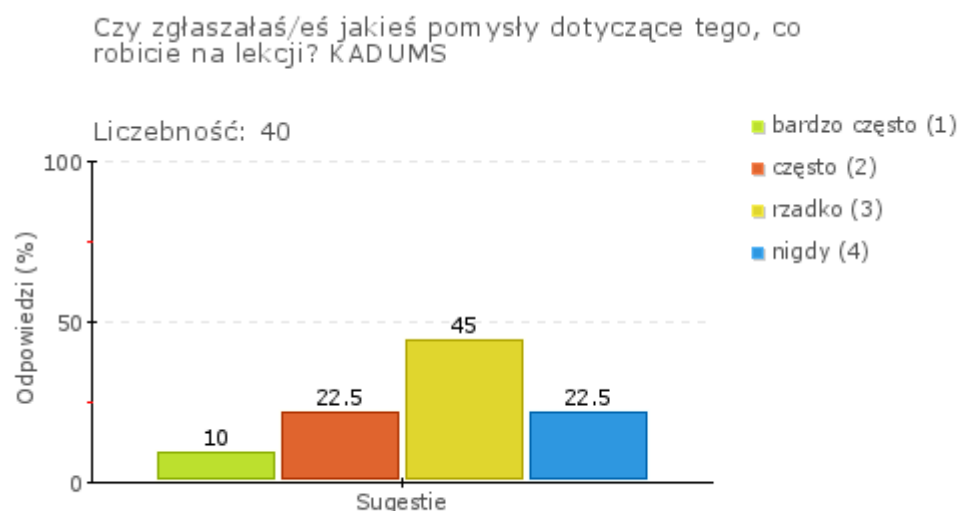
### Nauczyciele podejmują działania, by aktywizować uczniów do pracy na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych.

Dyrektor w badaniu ankietowym wymienił następujące zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole: koła zainteresowań, zajęcia wyrównawcze, SKS, kółko biblioteczne, kółko teatralne, kółko biblijne. W zajęciach tych uczestniczy, zdaniem dyrektora, około 120 uczniów.

Uczniowie klas drugich (18 z 40) w ankiecie stwierdzili, że rzadko zgłaszali jakieś pomysły dotyczące tego,

co mogą robić na lekcji. A jeśli już tak było, to najczęściej ich pomysły dotyczyły prowadzenia dyskusji czy debat związanych z omawianym na lekcji zagadnieniem. Młodzież twierdzi, że najbardziej zachęcają ich do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych: ciekawa tematyka, omawianie zagadnień poruszanych na lekcji, otrzymywanie dodatkowych punktów wpływających na ocenę.

Obserwacja zajęć potwierdza motywowanie uczniów do pracy i ich zaangażowanie.



Rys.1

Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

#### **Uczniowie mają możliwość podejmowania różnorodnych działań, które sami inicjują.**

Drugoklasiści w badaniu ankietowym wskazali, że często biorą udział w działaniach, które wynikają z ich pomysłów.

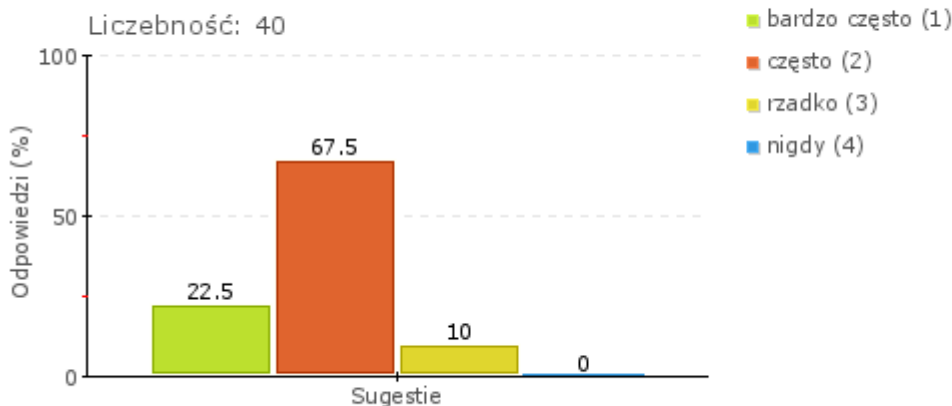
Z obserwacji placówki wynika, że na terenie szkoły znajdują się:

- gazetki fotograficzne potwierdzające udział szkoły w projektach: Comenius (współpraca z Turcją i Rumunią), eTwinning (wymiana pocztówek z Hiszpanią, Włochami, Wielką Brytanią, Francją,), "Szkoła bez przemocy",
- relacje fotograficzne z corocznych wycieczek do Niemiec do Tropical Islands, z warsztatów językowo-ekologicznych i językowo-historycznych,
- dyplomy zdobyte przez uczniów szkoły
- gazetki tematyczne, np. dot. Praw i Obowiązków Ucznia, tolerancji, Koncepcji Funkcjonowania i Rozwoju Gimnazjum nr 12 w Rybniku, realizacji projektu "Równy start w przyszłość",

- gazetki związane z preorientacją zawodową.

Nauczyciele w wywiadzie powiedzieli, że uczniowskie inicjatywy dotyczą głównie organizacji szkolnych imprez oraz wyjść i wyjazdów. Uczniowie w wywiadzie potwierdzili tę opinię nauczycieli i dodali fakt zgłaszania tematyki konkursów i apele. Natomiast zdaniem dyrektora uczniowie są inicjatorami: szkolnych imprez (np. dyskoteki, uroczystość zakończenia nauki klas III), "Nocy filmowej" połączonej z rozgrywkami sportowymi, działań o charakterze charytatywnym (np. paczki dla dzieci z Domu Dziecka), występów w trakcie festynu rodzinnego.

Uczniowie biorą udział w działaniach, które wynikają z ich pomysłów. KADUMS



Rys.1

Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

**Szkoła tworzy uczniom warunki do inicjowania i realizacji różnorodnych działań na rzecz społeczności lokalnej.**

Partnerzy w wywiadzie wskazali na następujące przykłady uczniowskich inicjatyw na rzecz lokalnego środowiska:

- organizacja koncertu,
- opracowanie materiału i nakręcenie filmu o historii kina w Rydułtowach,
- praca na rzecz Dzieci Maryi w Parafii,
- udział w kampanii "Zachowaj Trzeźwy umysł".

Na terenie szkoły na gazetkach dostępne są informacje na temat działań zainicjowanych przez uczniów, co potwierdza obserwacja placówki. Uczniowie i nauczyciele w wywiadach wymienili przykłady działań podejmowanych przez młodzież z własnej inicjatywy. Są to: imprezy, festyny, pikniki, wycieczki, wyjazdy, konkursy, apele.

## Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

*Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.*

Poziom spełnienia wymagania: B

**Na terenie szkoły respektowane są normy społeczne. Gimnazjum zapewnia swoim uczniom bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne, co potwierdzają wszyscy respondenci w badaniach ankietowych i wywiadach. Gimnazjaliści są odpowiedzialni za budowanie klimatu współpracy między uczniami. Aktywnie pracują w szkolnym samorządzie podejmując różnorodne przedsięwzięcia. Relacje między nauczycielami a uczniami i rodzicami są oparte na szacunku i zaufaniu. Wszyscy mają wpływ na kształtowanie obowiązujących w szkole norm i zasad.**

**Szkoła umożliwia uczniom i rodzicom udział w modyfikacjach swoich oddziaływań wychowawczych. Młodzież i ich rodzice zgłaszają swoje pomysły w tym zakresie. W szkole prowadzona jest analiza podejmowanych przez nauczycieli działań wychowawczych. Na jej podstawie dokonywane są zmiany, które mają na celu poprawę efektywności pracy szkoły.**

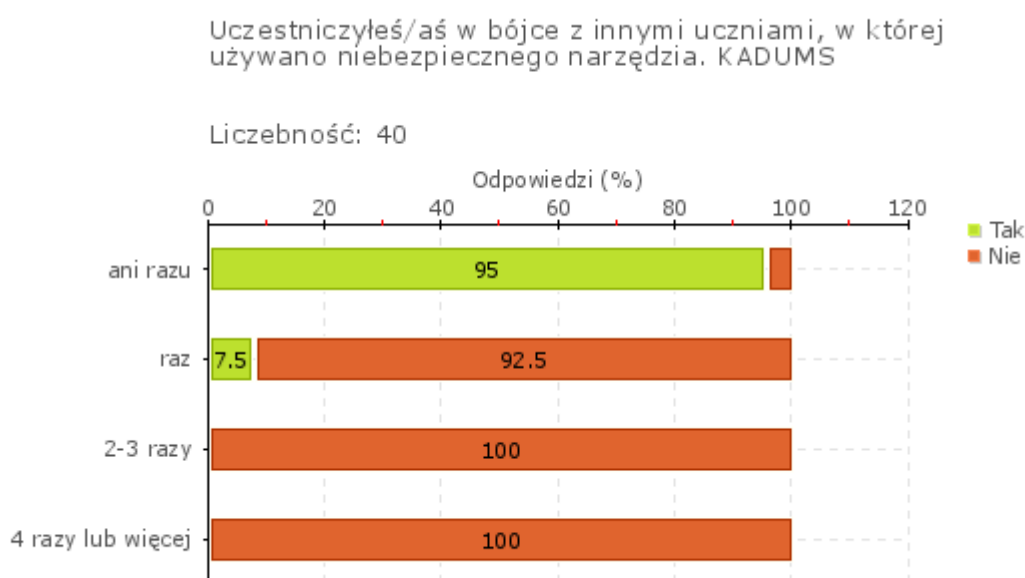
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

**Szkoła zapewnia swoim uczniom bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne, co potwierdzają wszyscy respondenci w badaniach ankietowych i wywiadach.**

Uczniowie klas drugich na temat swojego poczucia bezpieczeństwa wypowiedzieli się w badaniu ankietowym. Prawie wszyscy na zajęciach lekcyjnych i wszyscy na przerwach czują się bezpiecznie. Na terenie szkoły poza zajęciami przebywa 31 ankietowanych drugoklasistów. Część z nich uważa, że wtedy nie jest bezpieczna. W gimnazjum nie dzieją się niepokojące rzeczy. Większość młodzieży nie jest narażona na agresję słowną: nie obrażano ich za pomocą wyzwisk, Internetu lub telefonów komórkowych oraz nie spotkali się z nieprzyjemnymi dowcipami ze strony kolegów. Również większość uczniów nie doświadczyła przemocy fizycznej: nie zostało

pobitych, nie uczestniczyło w bójce, w której używano niebezpiecznego narzędzia. W badanej szkole młodzież bardzo rzadko spotyka się także z przemocą pozawerbalną: nie zniszczono im żadnej rzeczy, niczego nie ukradziono oraz nie spotkali się z aktami wymuszania. Natomiast 5 z 40 ankietowanych zaznaczyło, że zdarzyło się, że zostali wykluczeni z grupy rówieśniczej.

Przedstawiciel organu prowadzącego w wywiadzie powiedział, że badana szkoła jest jednym z najbezpieczniejszych gimnazjów w mieście. Również zdaniem partnerów uczniowie w szkole czują się dobrze i bezpiecznie. Gimnazjum zapewnia im pomoc psychologiczno-pedagogiczną, we współpracy z instytucjami podejmuje działania profilaktyczne, stosuje wewnątrzszkolne zasady oceny zachowania, reaguje na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania. W szkole zainstalowano monitoring wizyjny. Uczniowie reprezentując swoją szkołę właściwie się zachowuje. Z wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi wynika, że w szkole dba się o bezpieczeństwo również poprzez: zorganizowanie dyżurów na przerwach, przeszkolenie nauczycieli i pracowników z zakresu bhp, prowadzenie próbnych alarmów p-poż. oraz odpowiednie zabezpieczenie budynku i sprzętów (np. zainstalowanie ograniczników na poręczach, oznakowanie dróg ewakuacji, zabezpieczenie drzwi wejściowych).

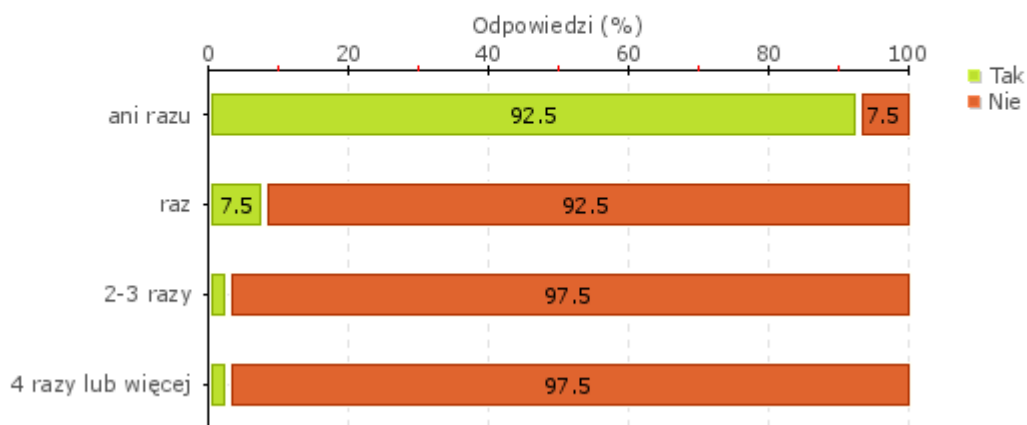


Rys.1



Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. KADUMS

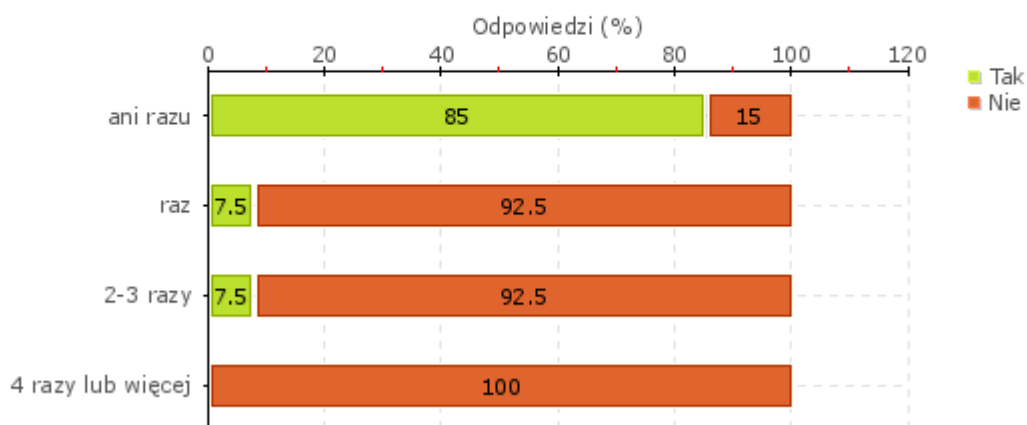
Liczebność: 40



Rys.2

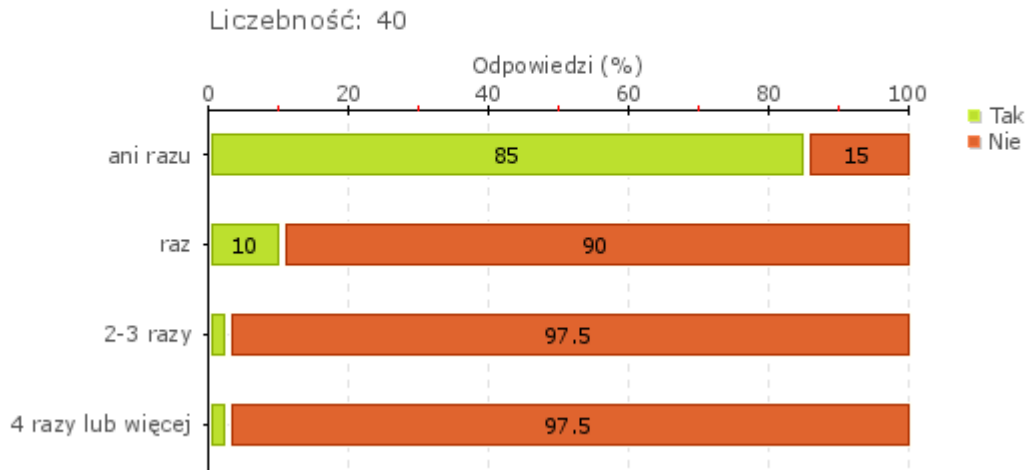
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. KADUMS

Liczebność: 40



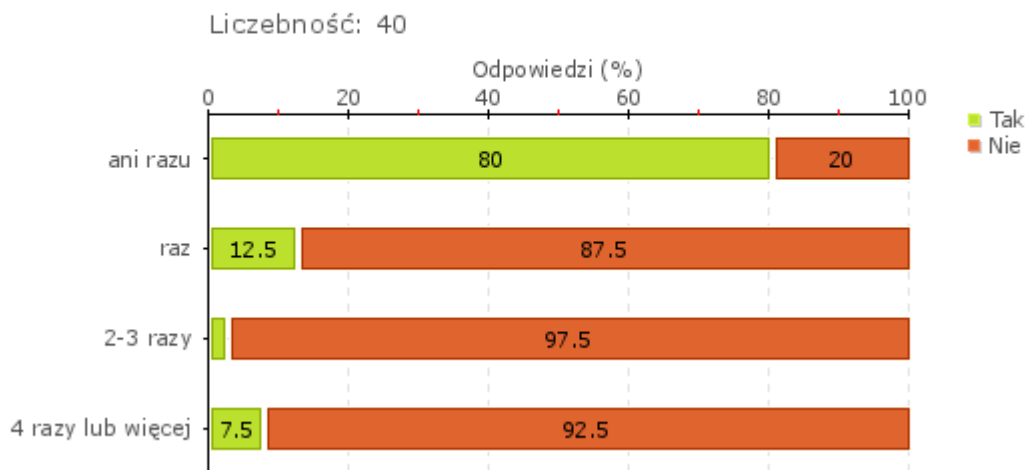
Rys.3

Um yślnie zniszczono rzecz należąca do Ciebie. KADUMS



Rys.4

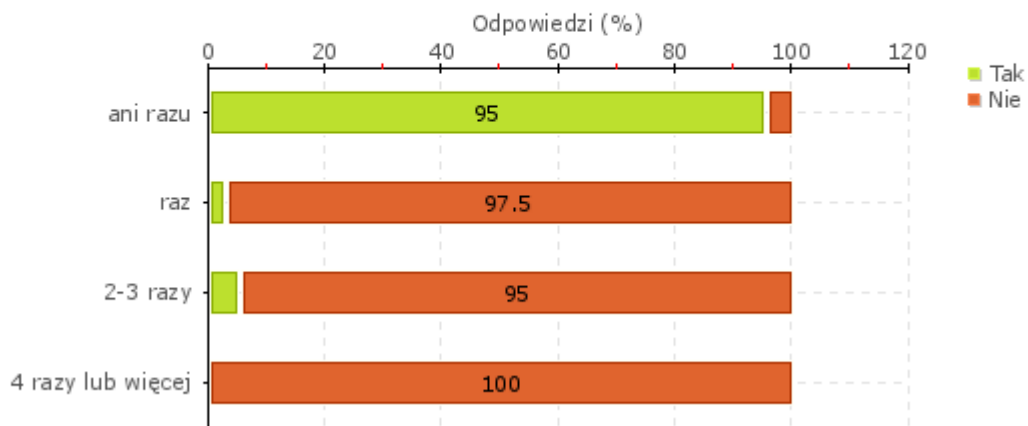
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. KADUMS



Rys.5

Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. KADUMS

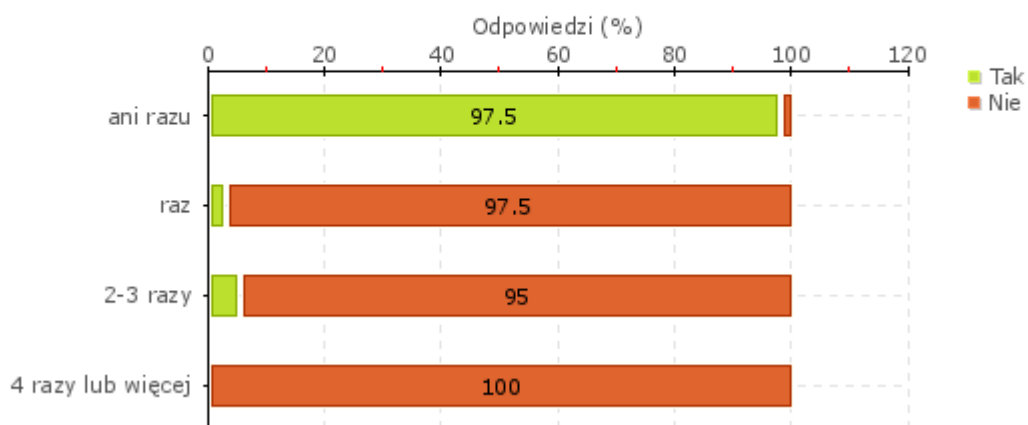
Liczebność: 40



Rys.6

Zostałaś/eś pobita/y. KADUMS

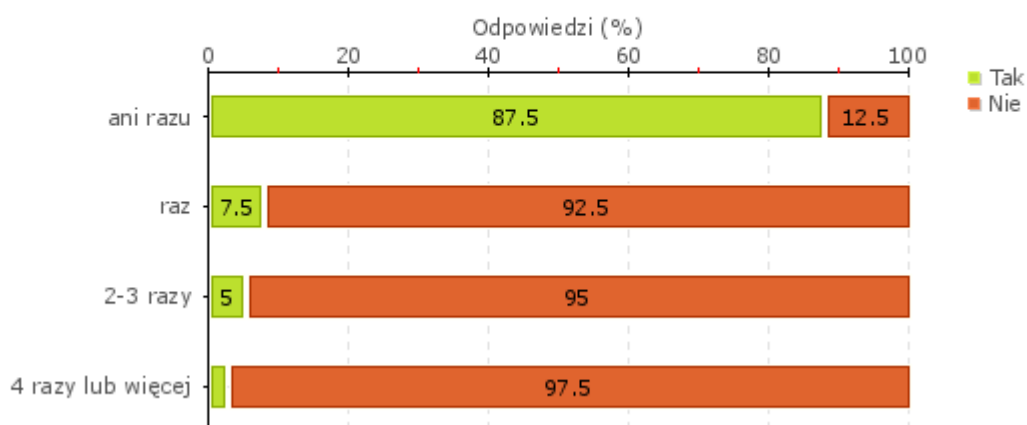
Liczebność: 40



Rys.7

Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. KADUMS

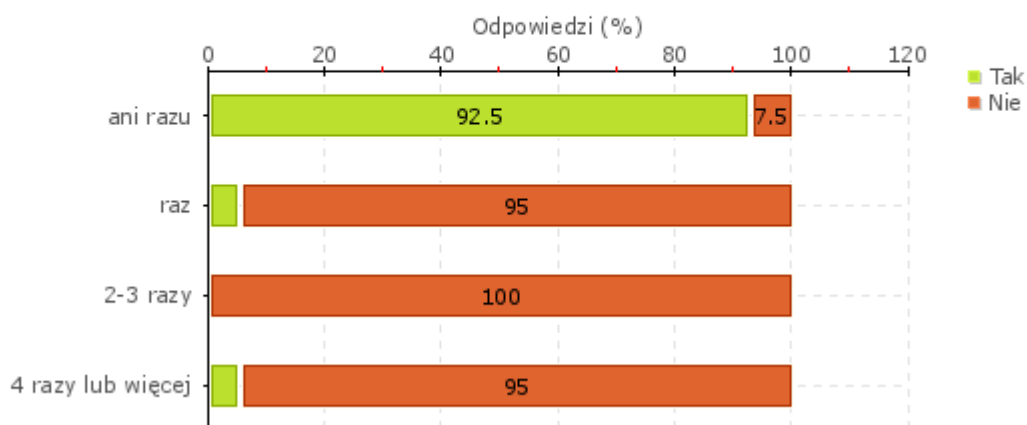
Liczebność: 40



Rys.8

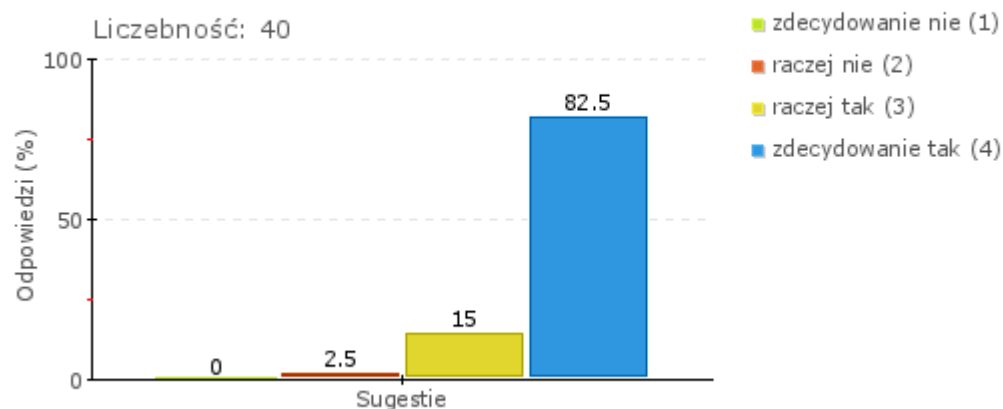
Inni uczniowie robili Ci dowcipy, które odbierałaś/eś jako nieprzyjemne. KADUMS

Liczebność: 40



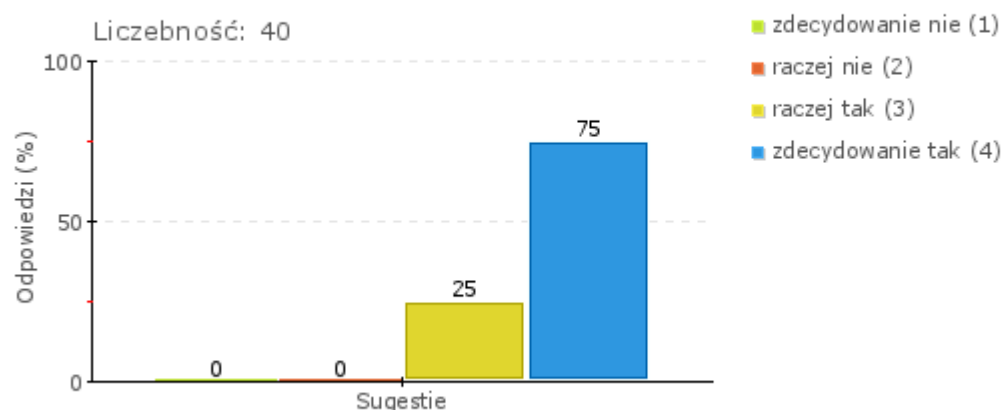
Rys.9

Na lekcjach czuję się bezpiecznie. K ADUMS



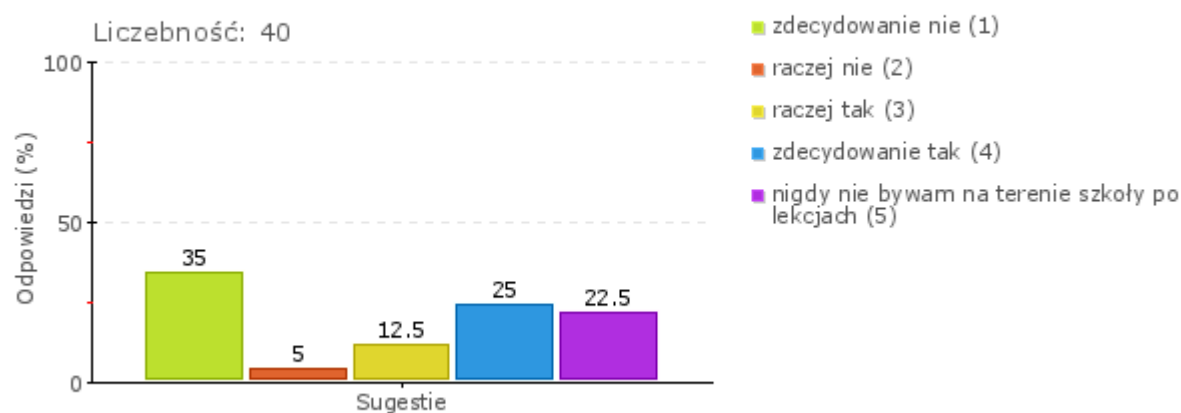
Rys.10

Na przerwach czuję się bezpiecznie. K ADUMS



Rys.11

Na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych (np. kiedy przychodzę na boisko) czuję się bezpiecznie. K ADUMS



Rys.12

## Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

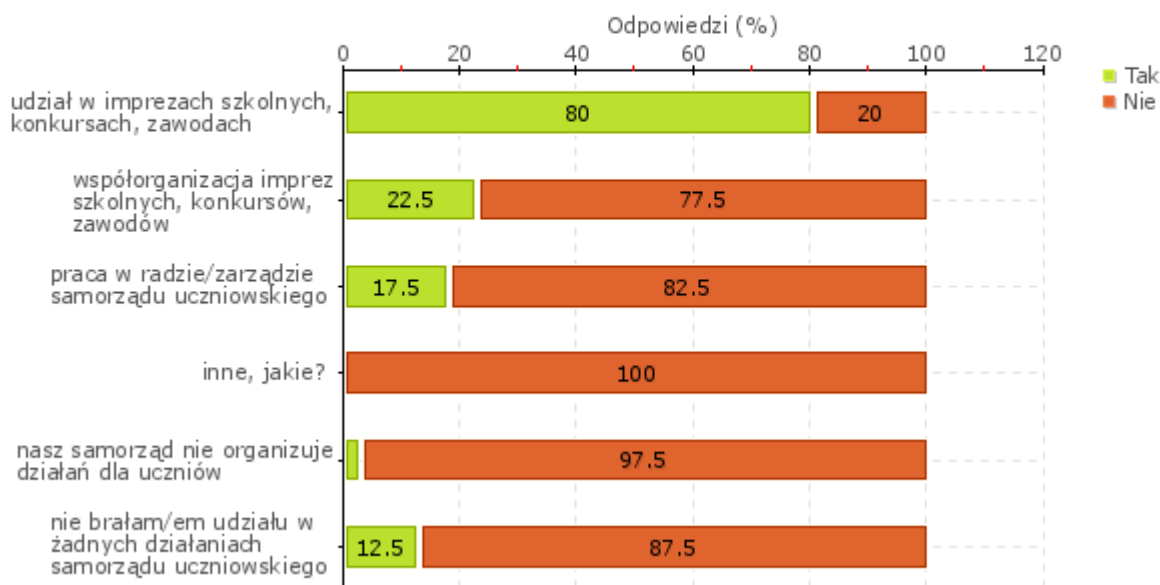
**Gimnazjaliści są odpowiedzialni za budowanie klimatu współpracy między uczniami. Aktywnie pracują w szkolnym samorządzie podejmując różnorodne przedsięwzięcia.**

Uczniowie klas drugich w badaniu ankietowym wskazali następujące działania samorządu uczniowskiego, w których brali udział: imprezy szkolne, konkursy, zawody, praca w radzie uczniowskiej. Młodzież w wywiadzie powiedziała natomiast, że miała wpływ na zapisy w wewnątrzszkolnym systemie oceniania zachowania oraz decydowała w sprawie koloru szkolnych mundurków.

Zdaniem nauczycieli wyrażonym w wywiadzie praca w samorządzie uczniowskim daje możliwość wymiany doświadczeń, przełamuje uprzedzenia pokoleniowe oraz pozwala na lepsze poznanie młodzieży. W ramach działalności samorządu uczniowie brali udział w akcji "Młodzi głosują" oraz realizowali projekt "Samorządy mają głos". Młodzież organizuje wybory oraz indywidualnie i grupowo realizuje powierzone zadania, co sprzyja ich rozwojowi.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale w wywiadzie powiedzieli, że wspierają uczniów w ich działaniach, np. przeprowadzają razem z nimi próby przed imprezami i uroczystościami szkolnymi, pomagają w organizacji kiermaszu, "Nocy filmowej", działaniach o charakterze charytatywnym.

ramach różnych jego struktur (np. samorządy klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? KAD UMS  
Liczebność: 40



Rys.1

Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

---

**Relacje między nauczycielami a uczniami i rodzicami są oparte na szacunku i zaufaniu. Wszyscy mają wpływ na kształtowanie obowiązujących w szkole norm i zasad.**

Rodzice w badaniu ankietowym napisali, że mają wpływ na to, jakich zachowań się oczekuje od ich dzieci, na zasady obowiązujące w klasie i szkole.

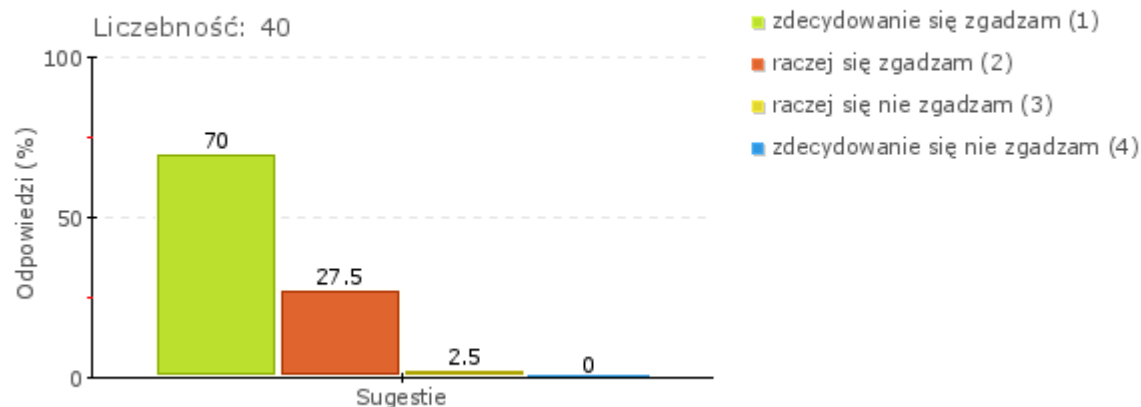
Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele i uczniowie dbają o przestrzeganie przyjętych w szkole zasad poprzez wzajemne słuchanie, stosowanie zasad kultury osobistej i zwrotów grzecznościowych, dyscyplinę. Nauczyciele przez osobisty przykład, kształtują pożądane społecznie postawy uczniów.

Zdaniem nauczycieli, wyrażonym w wywiadzie, w szkole u uczniów kształtowane są następujące wartości i normy: humanitaryzm, prawość, odpowiedzialność, refleksyjność, uczciwość, sprawiedliwość, szacunek, współdziałanie. Pracownicy niepedagogiczni wskazali natomiast na kulturę osobistą, sumienność i punktualność.

Rodzice w wywiadzie powiedzieli, że mają wpływ na zasady zachowania i wartości obowiązujące w szkole. Jako przykład własnego wpływu wskazali wewnątrzszkolny system oceny zachowania i strój szkolny. W badaniach ankietowych potwierdzili, że nauczyciele szanują młodzież, wszystkich traktują równo, pozwalają rodzicom współdecydować o ważnych sprawach szkolnych

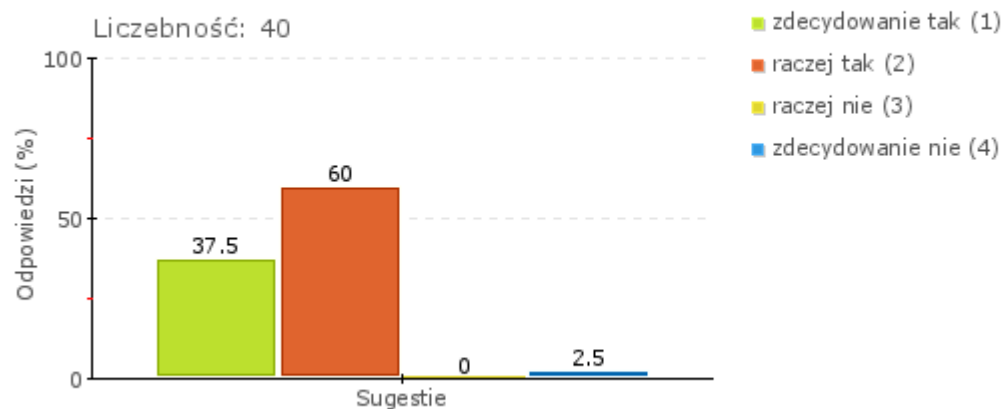
Uczniowie w wywiadzie potwierdzili, że rozmawiają z nauczycielami o tym, jak należy się zachowywać. Rozmowy te, w opinii uczniów, dotyczyły kultury osobistej, zdrowego stylu życia, tolerancji. Młodzież uważa, że wpływ na zasady zachowania i wartości obowiązujące w szkole mają zarówno nauczyciele, rodzice jak i oni sami.

Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole KADR



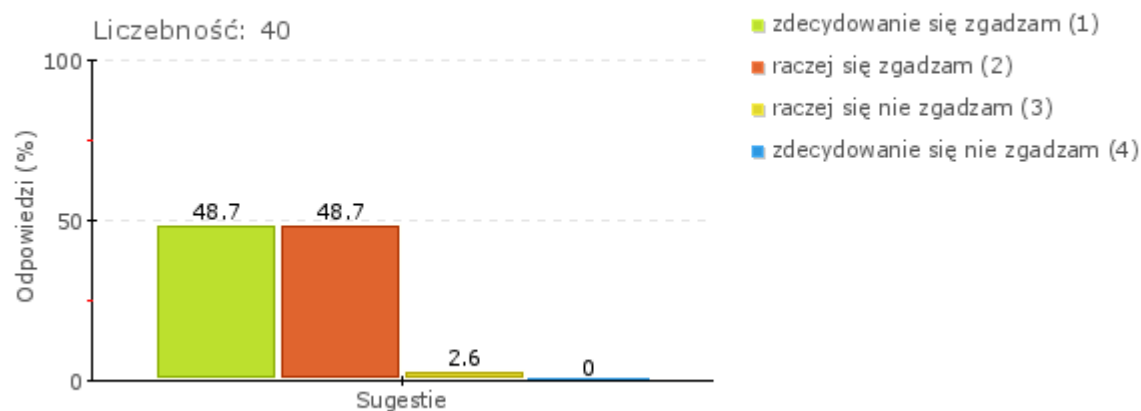
Rys.1

Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole. KADUMS



Rys.2

Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka KADR



Rys.3



## W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

---

**Szkoła umożliwia uczniom i rodzicom udział w modyfikacjach swoich oddziaływań wychowawczych. Młodzież i ich rodzice zgłaszają swoje pomysły w tym zakresie.**

Dyrektor w badaniu ankietowym stwierdził, że uczniowie mają wpływ na działania wychowawcze realizowane w szkole. Samorząd organizuje dyskoteki i szkolne imprezy (np. zakończenie nauki klas trzecich). Uczniowie zgłaszają swoje propozycje do szkolnych festynów, zmian w wewnątrzszkolnym systemie oceny zachowania. Wypowiedzieli się w sprawie stroju szkolnego. W opinii dyrektora również rodzice mają swój wpływ na tę sferę życia szkolnego. Wnioskowali o przeniesienie ucznia do innej klasy, wypowiedzieli w sprawie programów profilaktyki i wychowawczego.

Nauczyciele w wywiadzie powiedzieli, że rodzice mają możliwość zgłaszania swoich propozycji w zakresie modyfikacji działań wychowawczych. Jako przykłady podali rozmowy w sprawie dyżurów nauczycielskich mających na celu szersze dopilnowanie uczniów, a także większej kontroli wpisów w uczniowskich zeszytach. Rodzice są także zwolennikami prowadzenia przez nauczycieli tzw. zeszytów korespondencji, które pozwalają na większą kontrolę zachowania się młodzieży. Zdaniem nauczycieli również uczniowie zgłaszają swoje propozycje dotyczące działań wychowawczych. Związane one były ze: strojem szkolnym, miejscami wycieczek, rodzajem zajęć pozalekcyjnych, organizacją szkolnych imprez, wystrojem szkoły oraz obowiązującymi w gimnazjum zasadami oceniania zachowania.

Rodzice w wywiadzie potwierdzili swój wpływ na rodzaj prowadzonych w szkole zajęć pozalekcyjnych, sposoby spędzania przez uczniów przerw śródlekcyjnych i obowiązujące zasady dotyczące bezpieczeństwa. Młodzież zaś potwierdziła swój wpływ na ustalenie zasad oceny zachowania oraz wyboru mundurka szkolnego.

## W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

---

**W szkole prowadzona jest analiza podejmowanych przez nauczycieli działań wychowawczych. Na jej podstawie dokonywane są modyfikacje, które mają na celu poprawę efektywności pracy szkoły.**

Nauczyciele w wywiadzie powiedzieli, że analizują swoje działania, które podejmują w celu respektowania przez uczniów norm społecznych. Prowadzone są rozmowy z pedagogiem, rodzicami, wychowawcami i dyrektorem. Przeglądane zapisy w zeszytach korespondencji i wyciągane wnioski do dalszego sposobu oddziaływań wychowawczych, prowadzone badania ankietowe, organizowane spotkania z kuratorami i policjantami. Na skutek tych działań w szkole zmieniono zasady wewnątrzszkolnego zachowania w zakresie oceny zachowania uczniów.

Zdaniem dyrektora w szkole dokonywane są analizy działań podejmowanych dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych. Zajmuje się tym zespół wychowawczy oraz na posiedzeniach cała rada pedagogiczna. Na bieżąco analizuje wszystkie sprawy związane z zachowaniem uczniów. To najczęściej

rozmowy z wychowawcą, dyrektorem, pedagogiem i rodzicami, przeglądanie zapisu uwag i na ich podstawie wyciąganie wniosków do dalszego postępowania. Dyrektor uważa, że na podstawie tych analiz zaistniała potrzeba modyfikacji szkolnego systemu oceniania. Poza tym szkoła nawiązała ścisłą współpracę z organami policji, Straży Miejskiej, a także z kuratorami i Wydziałem ds. Nieletnich w Sądzie w Rybniku. Ważnym źródłem informacji jest szkolny monitoring wizyjny. Dzięki informacjom pozyskanym w ten sposób szkoła rozwiązuje niektóre konflikty i problemy między uczniami. W opinii dyrektora zainstalowanie monitoringu zwiększyło poczucie bezpieczeństwa w szkole i umożliwiło większą kontrolę zachowania młodzieży. Dzięki analizie zachowania się uczniów w szkole podejmuje się wspólnie z rodzicami decyzje dotyczące poszczególnych uczniów, np. przeniesienie do równoległej klasy, co poprawiło jego zachowanie i stosunek do nauki.

## **Wymaganie:**

**Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację**

*W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska, działania. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.*

Poziom spełnienia wymagania: B

**Szkoła wspomaga uczniów. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości rozwojowe wszystkich gimnazjalistów. Prowadzona w tym zakresie analiza ma na celu ich zaspokajanie. Na jej podstawie nauczyciele organizują zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów oraz zajęcia wyrównujące braki i zwiększające szanse edukacyjne. Działania antydyskryminacyjne prowadzone w szkole są adekwatne do jej specyfiki i potrzeb uczniów. Szkoła we współpracy z podmiotami wspiera młodzież w zależności od ich sytuacji.**

**Nauczyciele w swojej pracy indywidualizują proces nauczania. Swoimi działaniami w tym zakresie obejmują wszystkich gimnazjalistów. W opinii uczniów i ich rodziców pomoc, jaką oferuje szkoła jest wprost proporcjonalna do potrzeb. Uczniowie mają poczucie wsparcia, a rodzice wyrażają satysfakcję z postawy nauczycieli.**

W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

---

**Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości rozwojowe wszystkich uczniów. Prowadzona w szkole w tym zakresie analiza ma na celu ich zaspokajanie.**

Dyrektor w badaniu ankietowym stwierdził, że około 50 uczniów gimnazjum zostało rozpoznanych, jako uczniowie potrzebujący wsparcia ze strony nauczycieli. Młodzież ta ma trudności w nauce, wykazuje problemy z zachowaniem lub jest niedostosowana społecznie. Zdaniem dyrektora dla 40 gimnazjalistów ze względu na występujące u nich specjalne potrzeby edukacyjne uruchomiono program wspierania.

Rodzice w badaniu ankietowym napisali, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach lub potrzebach dziecka przynajmniej kilka razy w roku - tak uważa 37 z 40 respondentów.

Zdaniem nauczycieli uczących w jednym oddziale szkoła rozpoznaje zdolności, możliwości, potrzeby i osiągnięcia edukacyjne uczniów tej klasy. Nauczyciele analizują opinie i orzeczenia wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Zwracają uwagę na prace, zadania i wytwory gimnazjalistów. Na bieżąco obserwują młodzież, rozmawiają z rodzicami, angażują uczniów w realizację programów i projektów oraz organizują zajęcia pozalekcyjne wyrównujące braki i rozwijające zdolności. Nauczyciele uważają, że najważniejszymi potrzebami rozwojowymi tej grupy uczniów jest poczucie bezpieczeństwa i akceptacji przez rówieśników oraz przynależności do grupy, a także poszerzania własnej wiedzy i umiejętności.

Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

---

**Szkoła rozpoznaje potrzeby uczniów i na tej podstawie organizuje zajęcia rozwijające ich zainteresowania i uzdolnienia oraz zajęcia mające na celu wyrównywanie braków i zwiększania szans.**

Dyrektor w kwestionariuszu ankiety napisał, że aby utworzyć ofertę zajęć pozalekcyjnych szkoła przeprowadziła ankietowanie i rozmowy wśród uczniów i rodziców. W opinii dyrektora około 40 gimnazjalistów nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych oferowanych przez szkołę. W opinii dyrektora szkoła wspiera uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współdziałanie z kuratorami i kontakt z pracownikami poradni.

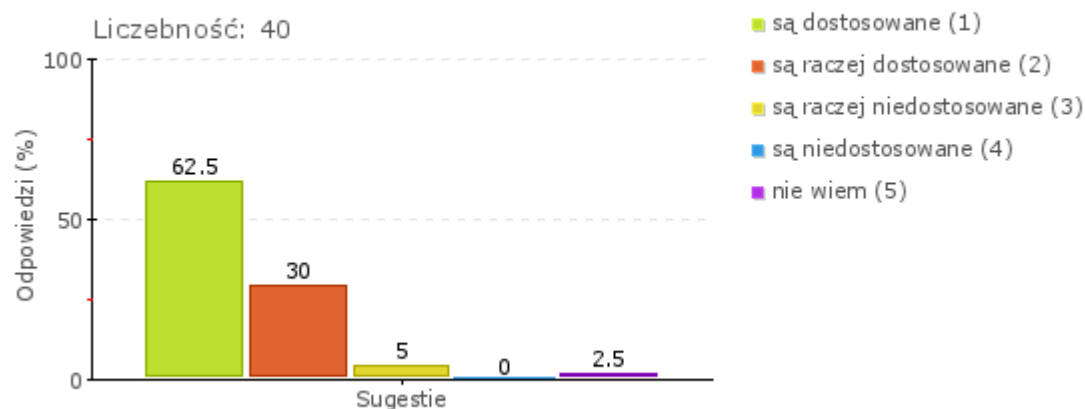
Rodzice w badaniu ankietowym stwierdzili, że zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci. Wskazali przykładowe zajęcia, które odpowiadają uczniom, np. rozwijające zdolności i zainteresowania, sportowe, wyrównujące braki i językowe. W wywiadzie rodzice powiedzieli, że nauczyciele

traktują uczniów w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości. Organizują dla nich pomoc w przypadku trudności w nauce, w razie potrzeby kierują do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, udzielają konsultacji, organizują ulgi w opłatach i darmowe dożywianie. Dla zdolnych przygotowano bogatą ofertę kół zainteresowań. Zdaniem rodziców młodzież jest motywowana do udziału w konkursach i zawodach oraz nagradzana za sukcesy.

Uczniowie klas drugich w badaniu ankietowym stwierdzili, że w szkole nie ma zajęć, w których nie mogą uczestniczyć - tak uważa 37 z 40 respondentów. W opinii 36 z 40 zajęcia pozalekcyjne organizowane są zgodne z ich zainteresowaniami, a 39 z 40 twierdzi, że także z potrzebami.

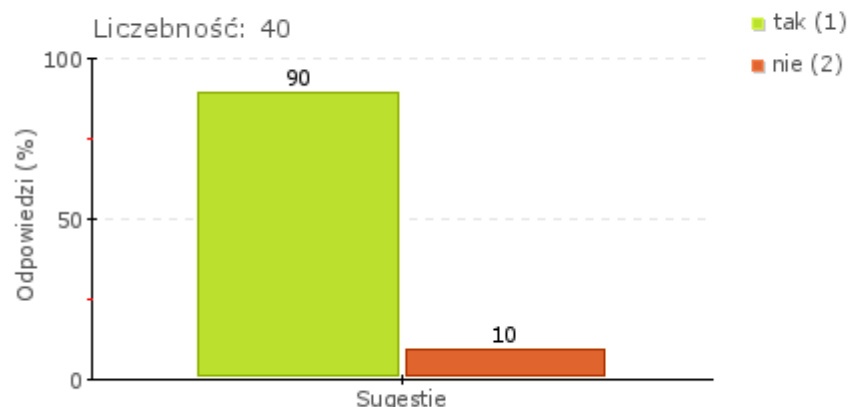
Nauczyciele uczący w jednym oddziale uważają, że z prowadzonego przez nich rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów wyciągane są wnioski. Mają one wpływ na późniejszą organizację zajęć pozalekcyjnych oraz na dobór metod i form pracy na zajęciach.

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? K ADR



Rys.1

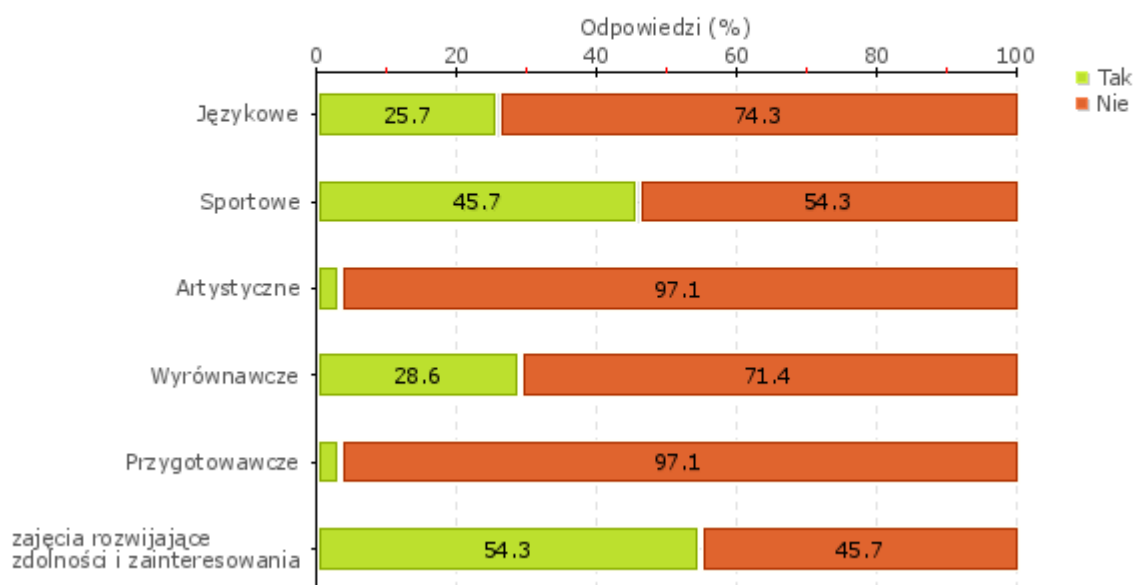
Czy są takie zajęcia, które odpowiadają potrzebom Pani/Pana dziecka? K ADR



Rys.2

[jeżeli tak] Proszę podać przykłady zajęć pozalekcyjnych organizowanych w szkole, które odpowiadają Pani/Pana dziecku? KADR

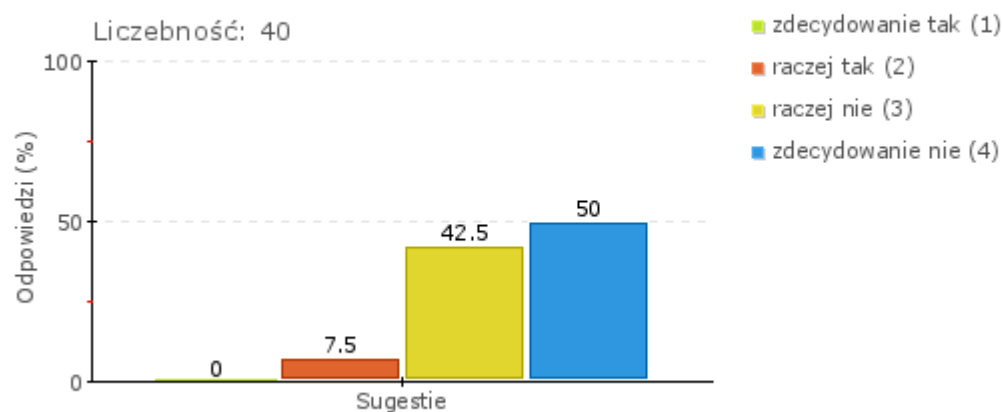
Liczebność: 35



Rys.3

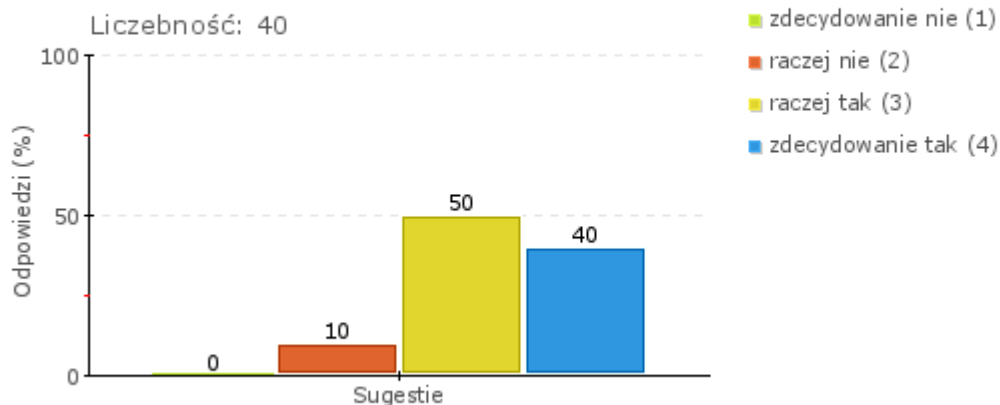
W mojej szkole są zajęcia, w których nie mogę uczestniczyć, choć chciałabym/łbym. K ADUMS

Liczebność: 40



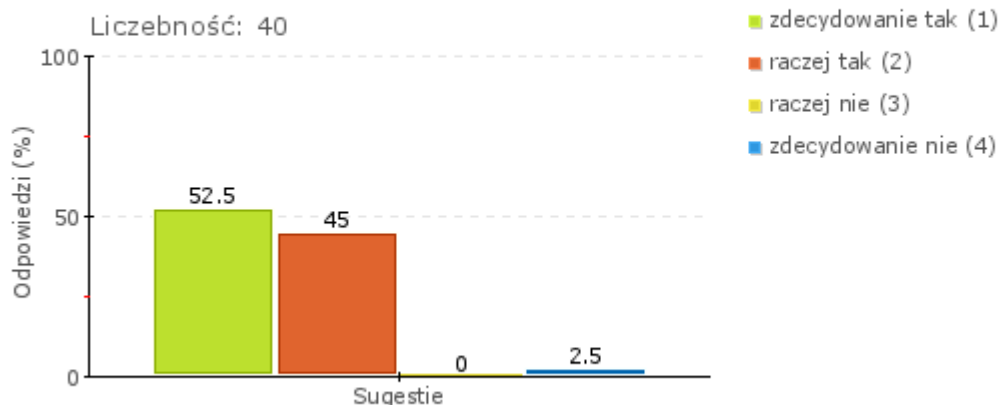
Rys.4

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. KADUMS



Rys.5

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne. KADUMS



Rys.6

W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

**Działania antydyskryminacyjne prowadzone w szkole są adekwatne do jej specyfiki i potrzeb jej uczniów.**

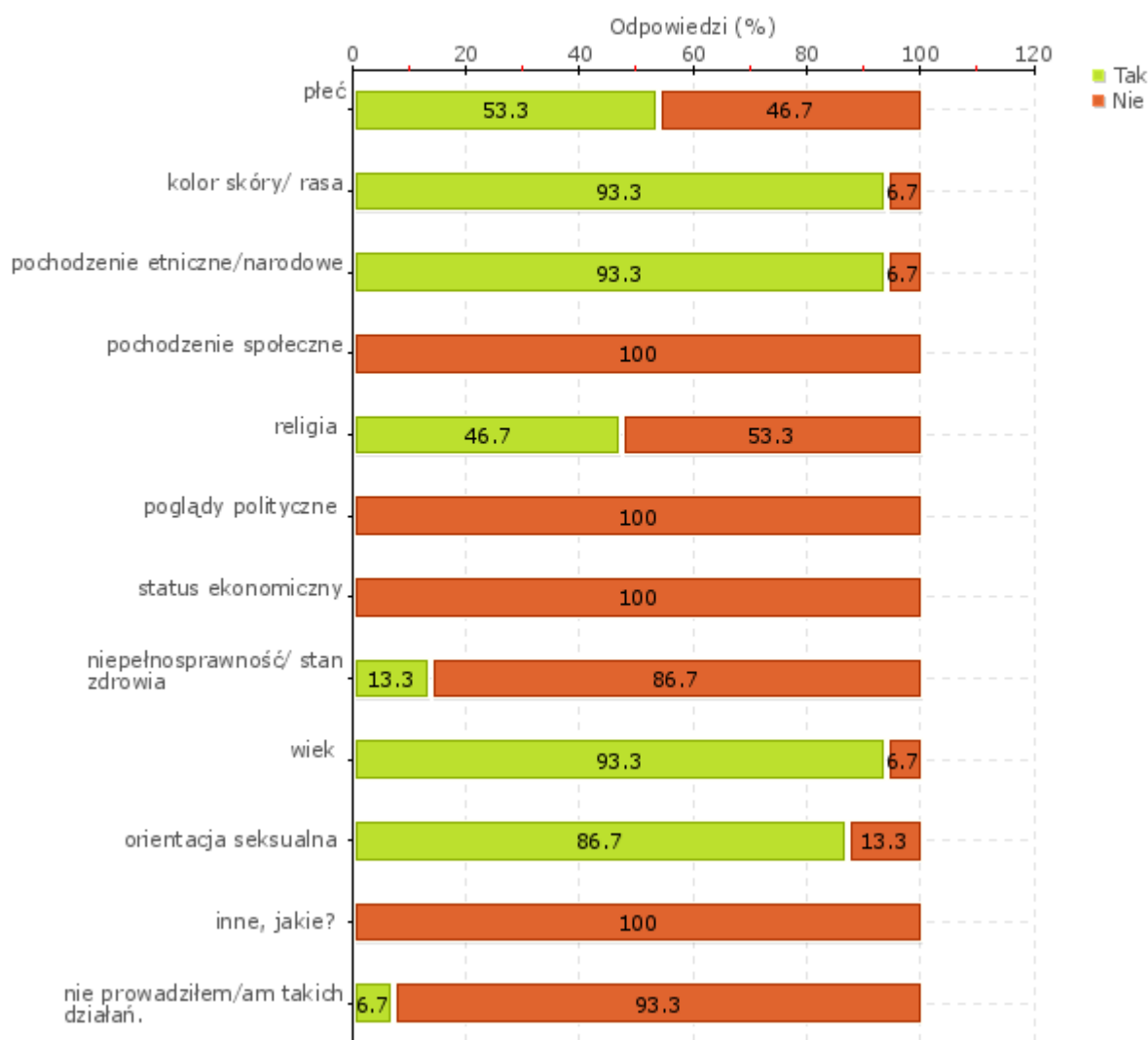
Zdaniem dyrektora działania antydyskryminacyjne prowadzone w szkole to: pogadanki na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych, spotkania z kuratorem, policjantem, rozmowy z rodzicami. Na pożądaną postawę uczniów ma także praca pedagoga szkolnego oraz organizacja zajęć profilaktycznych.

Nauczyciele w badaniu ankietowym wymienili działania antydyskryminacyjne, prowadzone w szkole. W ich ramach odbywają się pogadanki z uczniami, spotkania z kuratorami, policjantami, rozmowy z rodzicami. Poza

tym gimnazjaliści mają kontakt z pedagogiem oraz organizowane są zajęcia profilaktyczne. W wywiadzie nauczyciele powiedzieli, że w szkole zauważa się wśród uczniów przejawy braku tolerancji w stosunku do płci, wieku, rasy, religii i orientacji seksualnej. W związku z tym prowadzone są działania mające im zapobiegać, np.: rozmowy, gazetki tematyczne, apele. Ich zadaniem jest przeciwdziałanie w przyszłości niewłaściwym zachowaniom uczniów. W ubiegłym roku przeprowadzono badanie ankietowe dotyczące bezpieczeństwa w gimnazjum. Jednak na terenie szkoły nie odnotowano żadnego przypadku dyskryminacji wśród uczniów. Młodzież w wywiadzie powiedziała, że w szkole wszyscy są traktowani tak samo.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych.  
KADN

Liczebność: 15



Rys.1

Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

---

**Szkoła we współpracy z podmiotami odpowiedzialnymi za wspieranie uczniów podejmuje działania dostosowane do potrzeb gimnazjalistów i ich sytuacji rodzinnej.**

Nauczyciele oraz dyrektor w wywiadach wymienili następujące instytucje odpowiedzialne za wspomaganie dzieci i młodzieży, z którymi współpracują: Centrum Doradztwa i Kształcenia Kadr w Rybniku, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Rybniku, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Komenda Policji, kuratorzy. Zdaniem respondentów pomoc jaką uzyskuje szkoła jest adekwatna do aktualnych potrzeb i polega głównie na wydawaniu opinii i orzeczeń, udzielaniu pomocy psychologicznej i materialnej, prowadzeniu profilaktyki, rozwiązywaniu konfliktów i problemów. Dzięki instytucjom szkoła pozyskuje też dodatkowe informacje na temat uczniów i ich sytuacji rodzinnej, które wykorzystuje w pracy wychowawczej.

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

---

**Nauczyciele w swojej pracy indywidualizują proces nauczania dostosowując go do zdiagnozowanych potrzeb młodzieży. Swoimi działaniami obejmują wszystkich uczniów.**

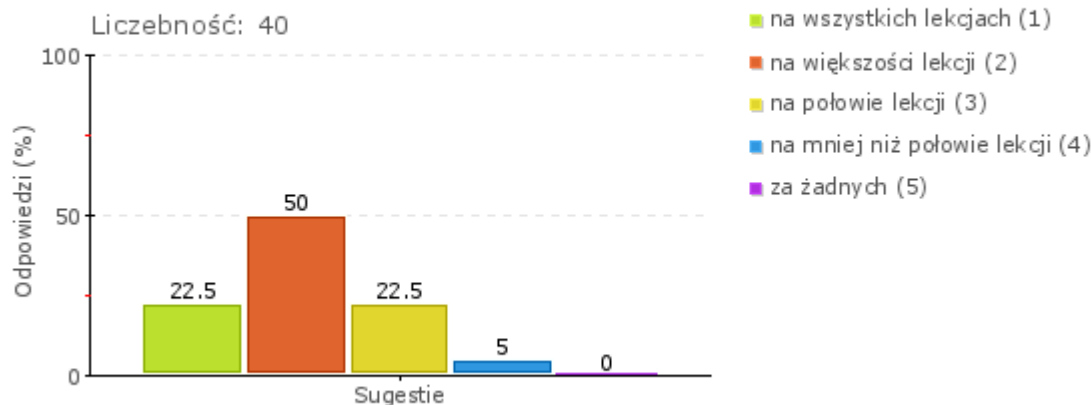
Drugoklasiści w badaniu ankietowym zaznaczyli, że nauczyciele na prowadzonych przez siebie zajęciach poruszają zagadnienia z innych przedmiotów - tak uważa 29 z 40 uczniów. Młodzież również twierdzi, że gdy mają trudności w nauce, to wszyscy lub większość nauczycieli im pomaga.

W trakcie obserwowanych zajęć (6) nauczyciele motywowali wszystkich obecnych uczniów do angażowania się w proces nauki. Robili to poprzez zadawanie pytań, stosowanie pomocy dydaktycznych, organizowanie różnorodnych form pracy - grupowej, w parach i indywidualnej. Poza tym zachęcali uczniów do pracy pochwałami i pozytywnymi ocenami. Efektem ich działań była duże zaangażowanie się młodzieży w prowadzone lekcje.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale w wywiadzie powiedzieli, że w codziennej pracy z tymi uczniami indywidualizują ich proces nauczania. Robią to przez dostosowanie swoich wymagań do opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami młodzieży, angażowanie ich do udziału w konkursach na podstawie zainteresowań oraz stosowanie dodatkowych zadań na ocenę celującą.

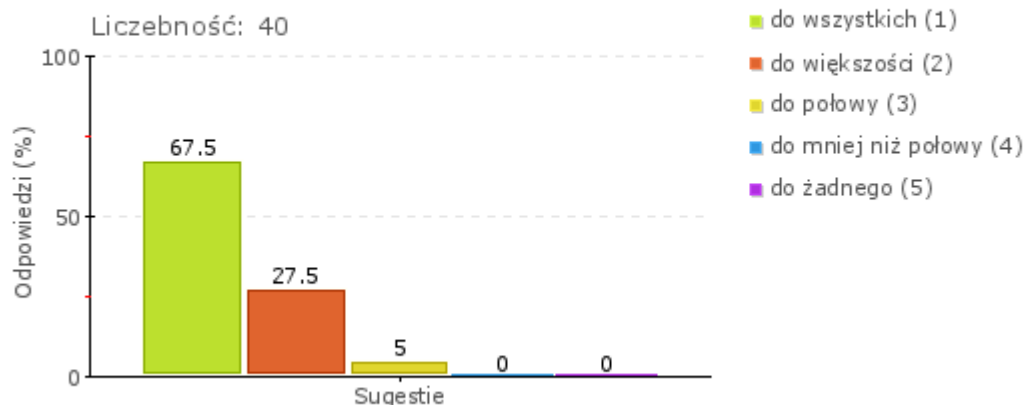


Nauczyciel porusza na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów. KADUMS



Rys.1

Nauczyciele pomagają mi uczyć się, gdy mam trudności w nauce. KADUMS



Rys.2

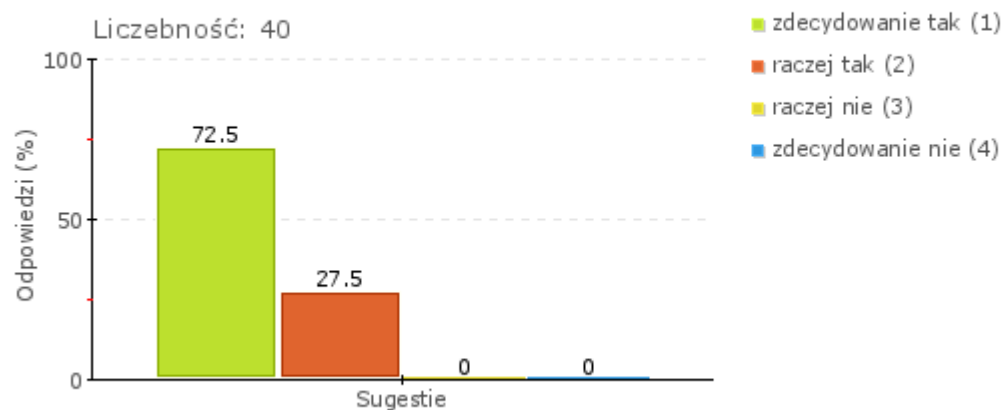
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

**W opinii gimnazjalistów i ich rodziców pomoc, jaką oferuje szkoła jest wprost proporcjonalna do potrzeb uczniów. Uczniowie mają poczucie wsparcia, a rodzice wyrażają satysfakcję z postawy nauczycieli.**

Rodzice w badaniu ankietowym stwierdzili, że ich dzieci pokonując trudności w nauce zdecydowanie mogą liczyć na wsparcie ze strony nauczycieli - tak uważa 29 z 40 respondentów. Trzecioklasiści w ankiecie zaznaczyli, że wszyscy lub większość uczących ich nauczycieli daje im do zrozumienia, że wierzy w ich możliwości - to opinia 39 z 50 uczniów. Również zdecydowana większość drugoklasistów (37 z 40) czuje, że nauczyciele okazują im swoją wiarę. Ta grupa młodzieży zauważa również, że w szkole może liczyć na rozwijanie swoich

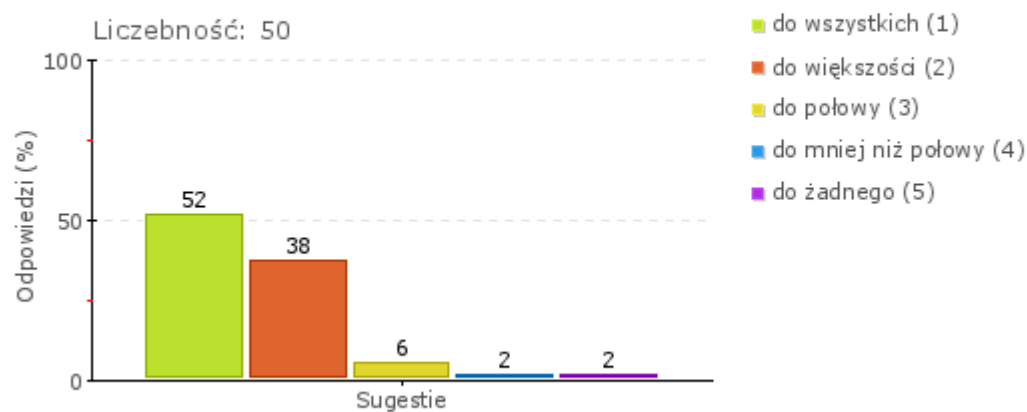
zainteresowań, a nauczyciele mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy - zdecydowanie tak twierdzi 26 z 40.

Pana/i dziecko może liczyć w szkole na odpowiednie wsparcie w pokonywaniu trudności. KADR



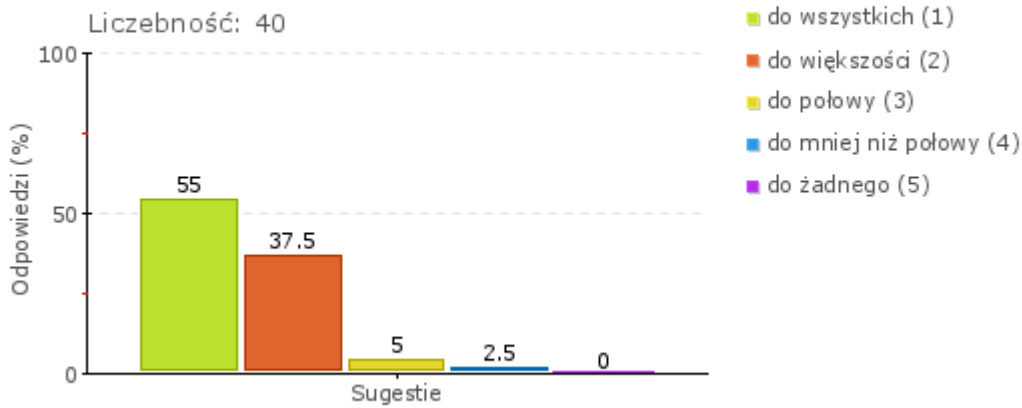
Rys.1

Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. KADUMD



Rys.2

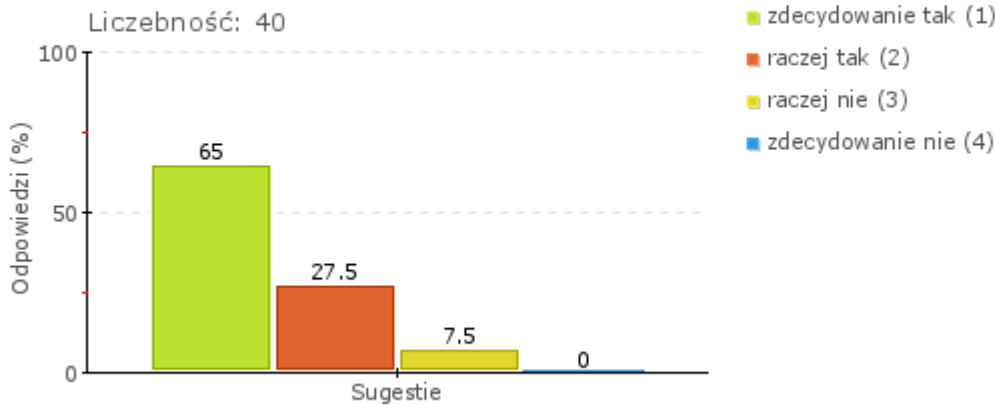
Czuję, że nauczyciel we mnie wierzy. KADUMS



Rys.3

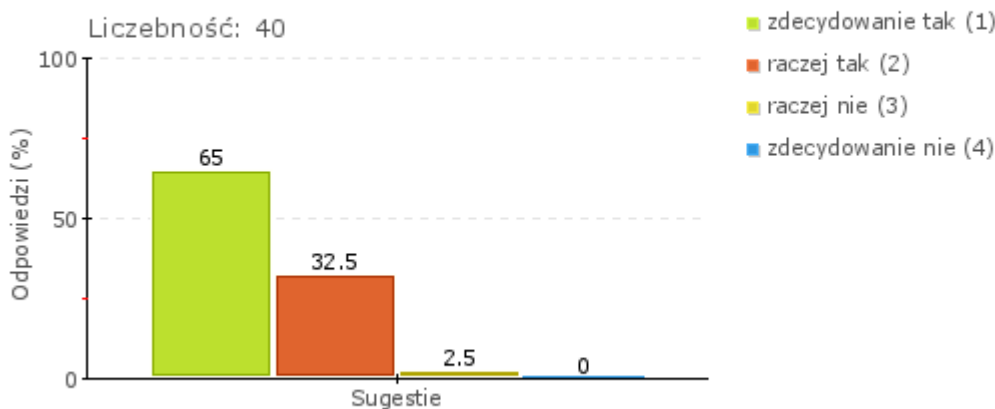
W mojej szkole mogę liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań.

KADUMS



Rys.4

Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. KADUMS



Rys.5

## Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

*O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć nauczyciele powinni działać zespołowo organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli*

Poziom spełnienia wymagania: B

**Wszyscy nauczyciele szkoły uczestniczą w różnych formach pracy zespołowej, współpracują ze sobą, a organizacja pracy sprzyja realizowaniu procesów edukacyjnych w szkole. Nauczyciele współpracując ze sobą planują, organizują i wprowadzają zmiany w procesie edukacyjnym. Wspólne rozwiązywanie problemów, doskonalenie metod i form współpracy oraz udzielanie sobie wzajemnego wsparcia i ewaluowanie własnej pracy wpływa na jej doskonalenie.**

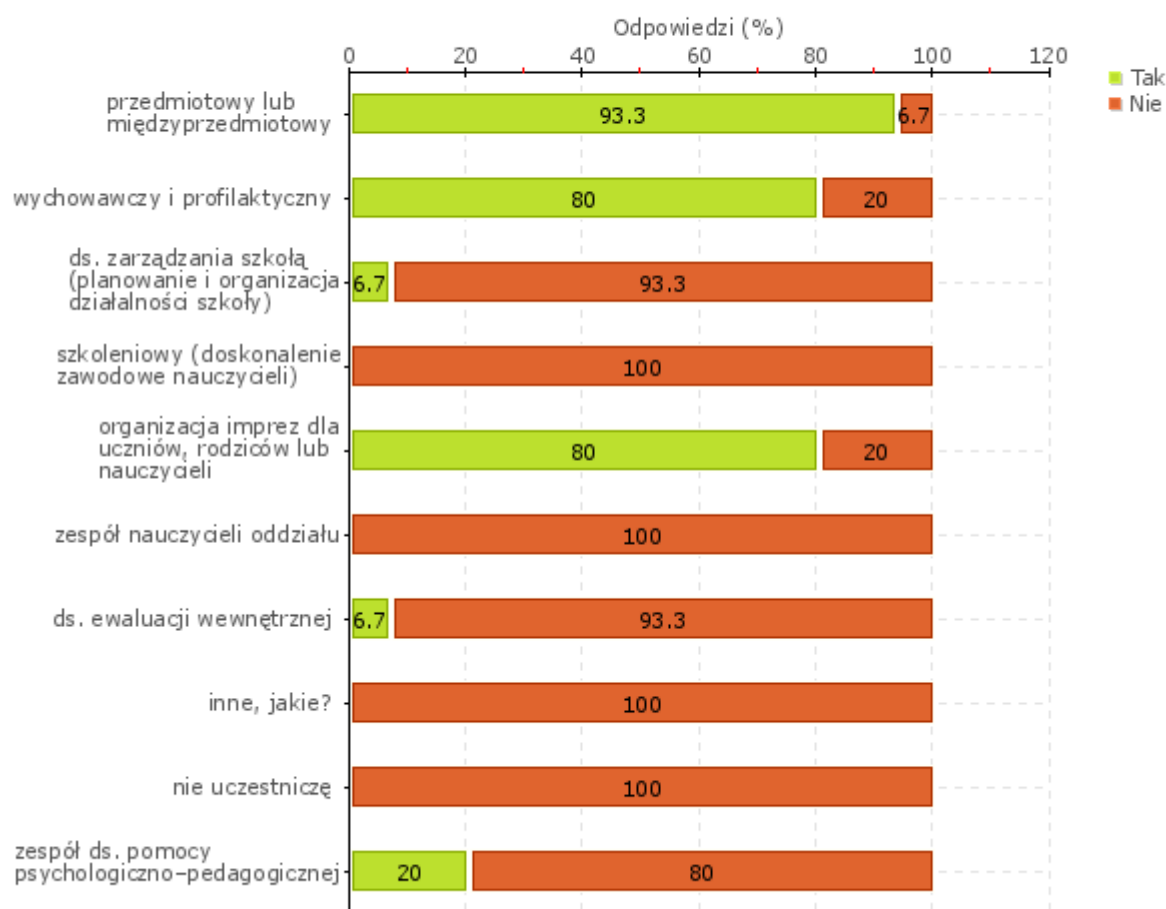
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

**Wszyscy nauczyciele szkoły uczestniczą w różnych formach pracy zespołowej, współpracują ze sobą a organizacja pracy sprzyja realizowaniu procesów edukacyjnych w szkole.**

Z decydowana większość nauczycieli zaangażowana jest w pracę zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego i profilaktycznego oraz w organizację imprez dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą i angażują się w pracę zespołów. Współpraca ta polega głównie na: wymianie doświadczeń dot. zagadnień łączących przedmioty i metody pracy na lekcjach, planowaniu różnych działań, analizowaniu wyników nauki i wyników konkursów, wspólnym rozwiązywaniu trudnych sytuacji. Współpraca nauczycieli jednego oddziału odbywa się głównie na zebraniach zespołów przedmiotowych i wychowawczych. Obejmuje ona wspólne planowanie pracy w danej klasie na poszczególnych przedmiotach i na zajęciach pozalekcyjnych, realizację tego planu oraz udział w projektach edukacyjnych. Na obserwowanych lekcjach widoczne były elementy wynikające z ustaleń z innymi nauczycielami uczącymi w danym oddziale. Do tych elementów należy zaliczyć m.inn. ćwiczenia umiejętności poprawnego posługiwania się językiem ojczystym w mowie i piśmie na wszystkich obserwowanych lekcjach.

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? KADN

Liczebność: 15



Rys.1

Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

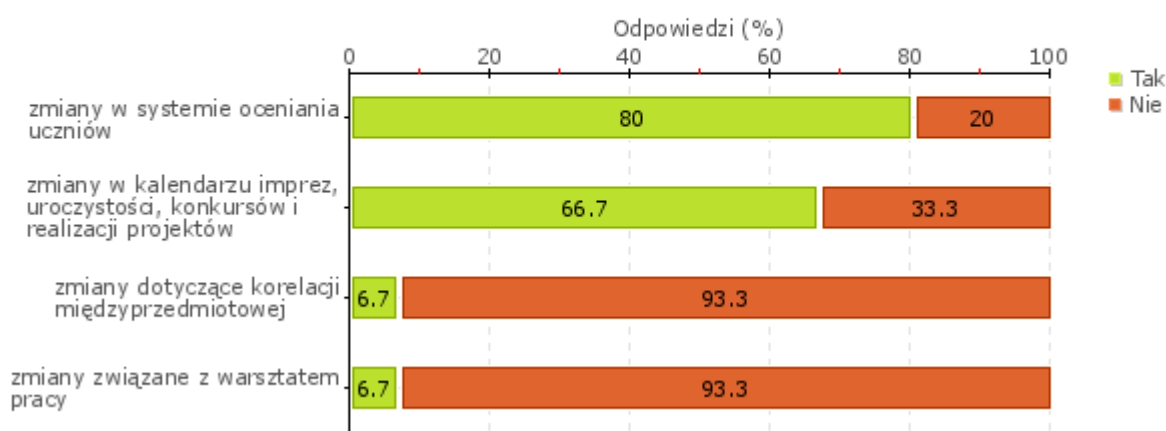
**Wszyscy nauczyciele współpracując ze sobą planują, organizują i wprowadzają zmiany w procesie edukacyjnym.**

W wyniku wspólnych ustaleń z innymi nauczycielami w procesie edukacji najczęściej zmian wprowadzono : w systemie oceniania uczniów, kalendarzu imprez, uroczystościach, konkursach, realizacji projektów oraz zmiany dotyczących korelacji międzyprzedmiotowej i warsztatu pracy. Procesy edukacyjne zachodzące w szkole są ustalane między nauczycielami na posiedzeniach zespołów i rady pedagogicznej. Nauczyciele planują: realizację projektów edukacyjnych zgodnie z potrzebami uczniów, udział w projektach unijnych, konkursach, zawodach, wyjazdach oraz rodzaj kół zainteresowań. Przykłady zmian: - aby lepiej rozpoznać możliwości nowych uczniów, wprowadzono od bieżącego roku testy diagnostyczne ze wszystkich przedmiotów w klasach pierwszych, - aby urozmaić pracę nad orografią w szkole zorganizowano konkurs ortograficzny dla uczniów, -

aby poprawić jakość nauczania i mobilizować uczniów do nauki, w szkole wprowadzono konkurs "Dictation, czyli dyktando w języku angielskim". Podczas wywiadu nauczyciele stwierdzili, że systematycznie poprawiają i rozwijają swój warsztat pracy. Na lekcjach rozpoznają zdolności, możliwości i potrzeby uczniów. Podczas posiedzeń zespołów samokształceniowych wspólnie analizują wnioski z tych badań i wprowadzają je do realizacji. Dostosowują metody pracy z uczniami do ich możliwości i umiejętności. Jako przykłady podają: 1. "W ramach programu Comenius nastąpiły zmiany w rozkładach zajęć (na lekcjach z poszczególnych przedmiotów były realizowane tematy dot. Turcji ). 2. Od stycznia w pracowni języka polskiego pojawił się rzutnik (nowe narzędzie dydaktyczne, z którego mogą korzystać wszyscy nauczyciele, a uczniowie przygotowują prezentacje multimedialne".

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym zostały wprowadzone przez Pana/ią w wyniku wspólnych ustaleń z innymi nauczycielami w tym lub poprzednim roku szkolnym? KADN

Liczebność: 15



Rys.1

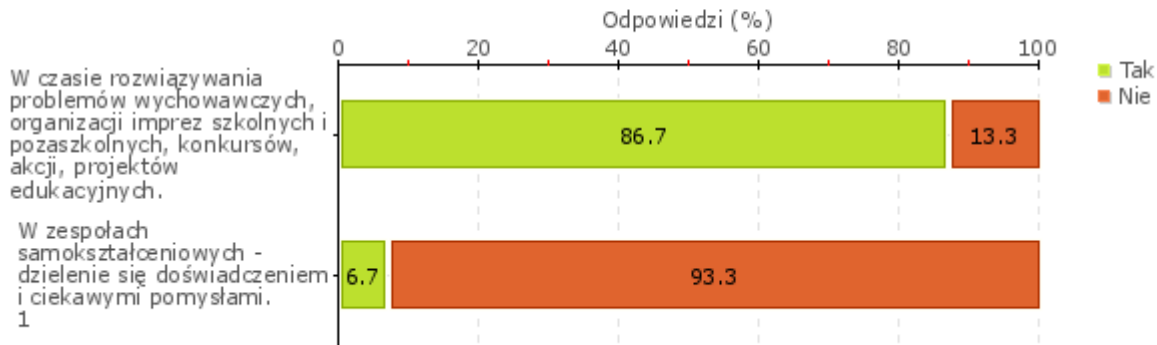
## Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

### **Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy oraz udzielają sobie wzajemnego wsparcia.**

Nauczyciele najczęściej korzystają z pomocy innych nauczycieli przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych, organizacji imprez szkolnych i pozaszkolnych, organizacji konkursów, akcji, projektów edukacyjnych oraz w pracach zespołów samokształceniowych, gdzie dzielą się doświadczeniami i ciekawymi pomysłami. Rodzaj pomocy uzyskiwanej od innych nauczycieli w pracy z uczniami to: wymiana doświadczeń, konsultacje, doradztwo, wymiana poglądów, wymiana pomocy dydaktycznych, testów, korelacja międzyprzedmiotowa, przekazywanie wiedzy zdobytej na szkoleniach, wspólne organizowanie i prowadzenie działań (wycieczki, konkursy imprezy). Podając konkretne przykłady zastosowania takiej pomocy wymieniają: rozwiązywanie problemów wychowawczych z danym uczniem i wspólne podejmowanie decyzji o dalszym postępowaniu, co owocuje poprawą zachowania, udostępnianie sobie nawzajem pomocy dydaktycznych (testy, sprawdziany, prezentacje multimedialne), dzielenie się swoją wiedzą i umiejętnościami.

W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? KADN

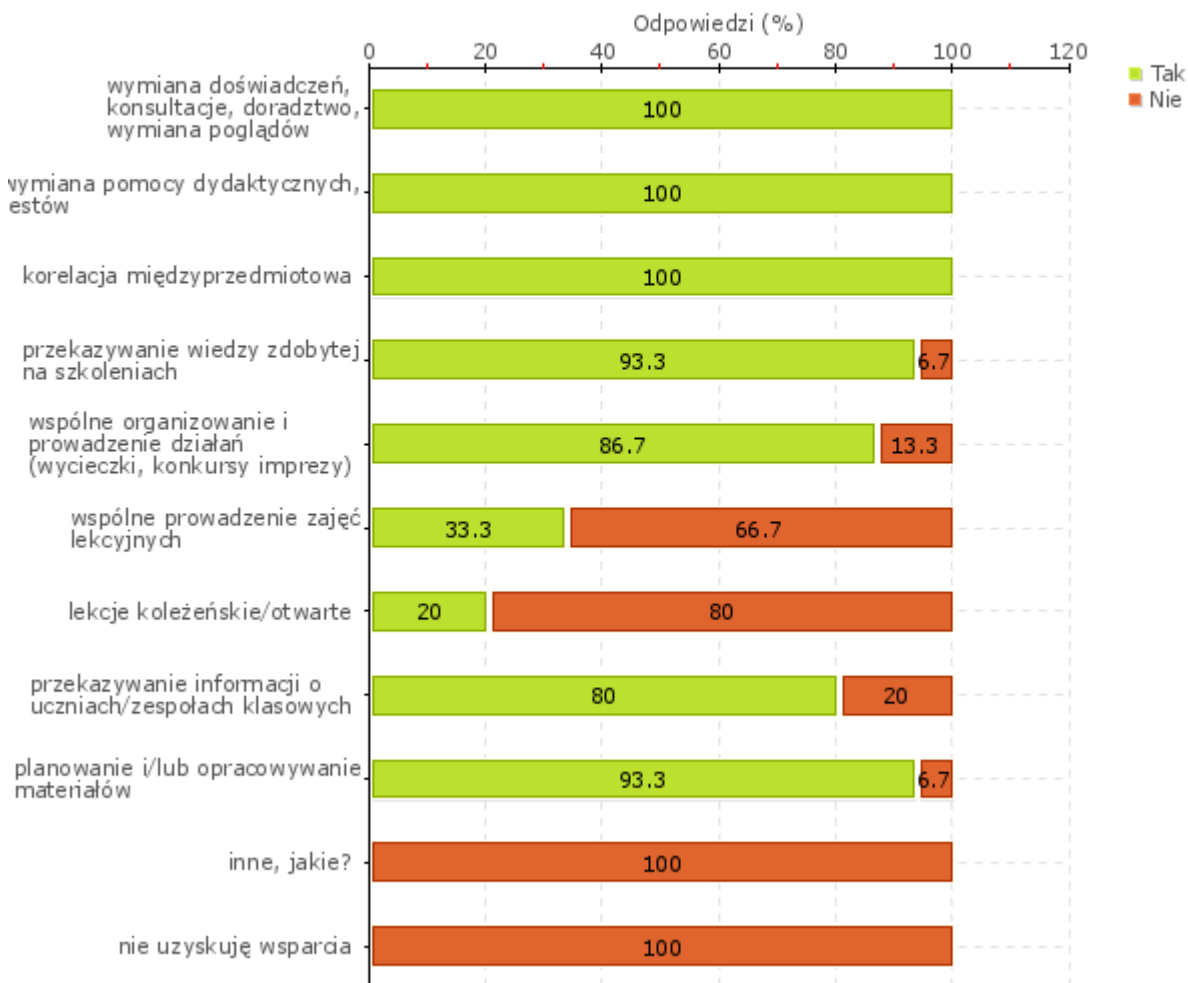
Liczebność: 15



Rys.1

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami? KADN

Liczebność: 15

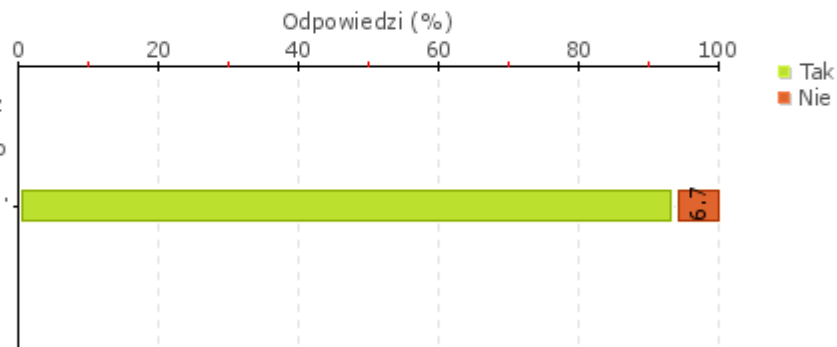


Rys.2

Proszę podać konkretne przykłady zastosowania takiej pomocy i jej skutki? KADN

Liczebność: 15

W czasie rozwiązywania problemów wychowawczych z danym uczniem nauczyciele wspólnie podejmują decyzje o dalszym postępowaniu, co owocuje poprawą zachowania. Udostępniamy sobie pomoce dydaktyczne takie jak testy i sprawdziany, prezentacje multimedialne, dzielimy się swoją wiedzą i umiejętnościami.



Rys.3

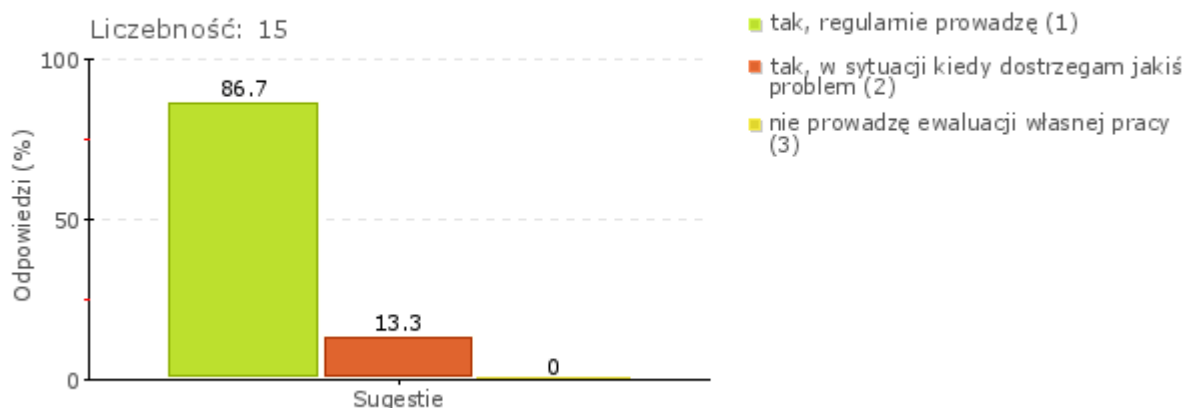
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

### Nauczyciele ewaluując własną pracę współpracują ze sobą i doskonalą ją.

Zdecydowana większość nauczycieli prowadzi ewaluację własnej pracy. Najczęściej nauczyciele ewaluacji poddają: metody nauczania, kryteria oceniania, zasady współpracy z uczniami, stopień realizacji podstawy programowej, atrakcyjność zajęć oraz wykorzystanie nowoczesnych technologii podczas zajęć. Prowadząc ewaluację własnej pracy wszyscy współpracują z innymi nauczycielami. Współpraca ta polega na: wspólnym przygotowaniu działań, wspólnej realizacji i analizie, wspólnym wdrażaniu wniosków, opracowaniu i analizie wyników. Tę wzajemną współpracę wszyscy oceniają jako przydatną.

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? KADN

Liczebność: 15



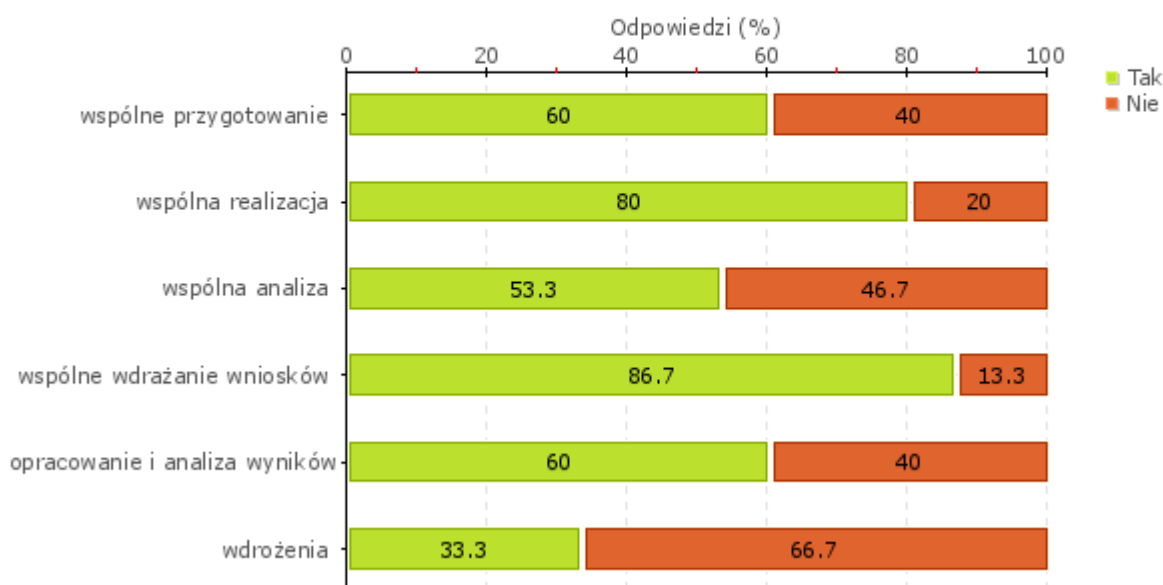
Rys.1



[jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady.

KADN

Liczebność: 15



Rys.2

## Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

*Priorytetem szkoły funkcjonującej w społeczeństwie wiedzy jest propagowanie uczenia się przez całe życie. Szkoła powinna budować klimat, dzięki któremu uczniowie rozumieją tę potrzebę. Pomocne w tym zadaniu mogą stać się zasoby lokalnego środowiska, a także absolwenci.*

Poziom spełnienia wymagania: B

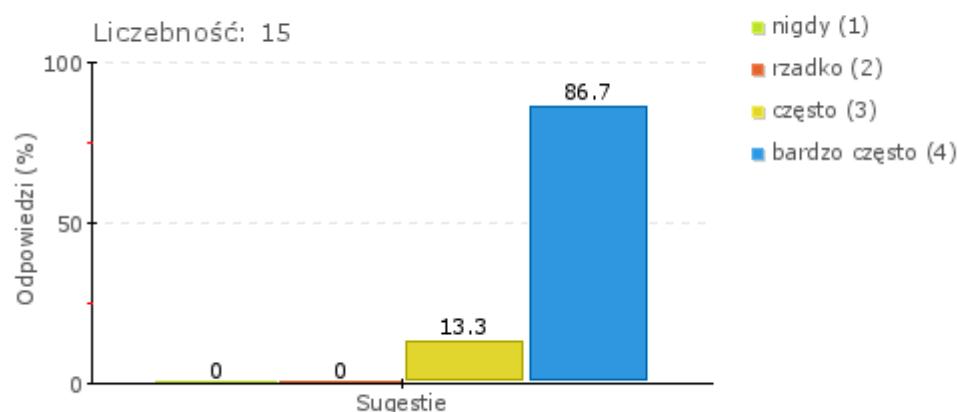
**Kształtując pozytywny klimat dla uczenia się wśród uczniów szkoła prowadzi szereg działań. Wśród tych działań są również działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się. Nauczyciele rozmawiają z uczniami o losach absolwentów szkoły, a dobre informacje wykorzystują do promowania wartości edukacji. Realizacja różnych projektów edukacyjnych realizowanych przez szkołę oraz udział uczniów w różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych szkolnych i pozaszkolnych promują wartość edukacji w środowisku lokalnym.**

W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się

### Kształtując pozytywny klimat dla uczenia się wśród uczniów szkoła prowadzi szereg działań.

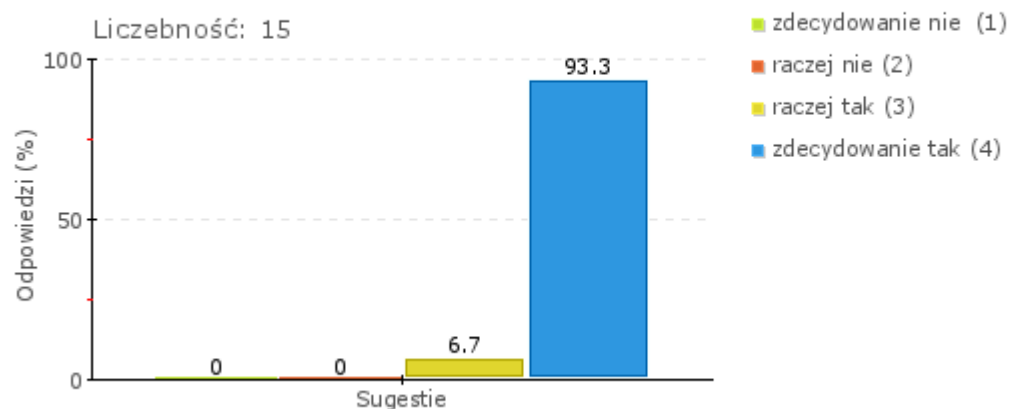
Nauczyciele w ankiecie powiedzieli, że w szkole bardzo często prowadzi się rozmowy o przewyżnianiu ich trudności. Wszyscy uważają, że w placówce panuje przekonanie o tym, że uczą się zarówno uczniowie jak i nauczyciele oraz, że dba się o to, aby nauczyciele dzielili się swoją wiedzą z innymi nauczycielami. W ankiecie "Moja szkoła" zdecydowana większość uczniów stwierdziła, że rozmawia z nauczycielami o tym, w jaki sposób się uczy oraz potwierdziła słowa nauczycieli, że w szkole uczą się zarówno nauczyciele jak i uczniowie. Dyrektor pytany o to - jak w szkole dba się o to, by nauczyciele dzielili się swoją wiedzą z innymi nauczycielami odpowiada: "W naszej szkole praca oparta jest na pracy zespołowej. Utworzono zespoły nauczycielskie, w razie potrzeby tworzone są zespoły doraźne, np. ds. ewaluacji w bieżącym roku szkolnym. Nauczyciele wspólnie opracowują wnioski z próbnych egzaminów i egzaminów zewnętrznych. Realizują i wyciągają wnioski z ogólnopolskiego projektu "Lepsza szkoła". W ramach wymiany doświadczeń prowadzone są lekcje otwarte. Nauczyciele wymieniają się posiadanymi pomocami dydaktycznymi.

Organizuje się rozmowy o tym, jak my, nauczyciele, przewyższamy nasze trudności. K ADN



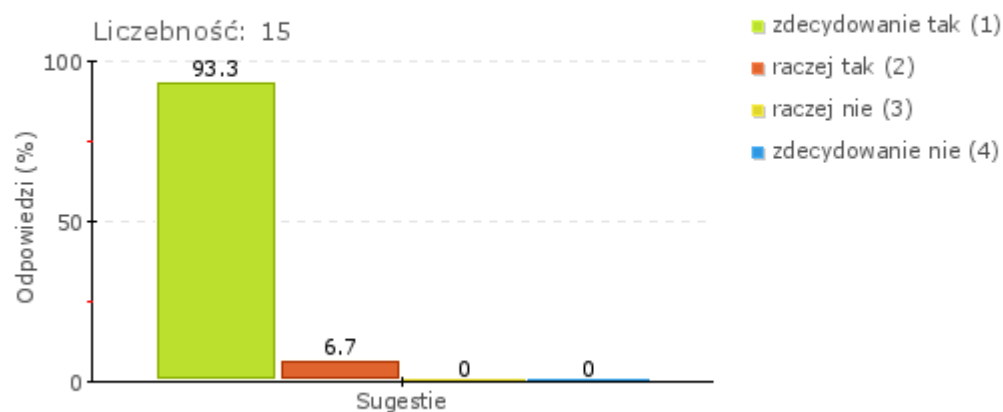
Rys.1

panuje przekonanie, że uczą się zarówno uczniowie jak i nauczyciele KADN



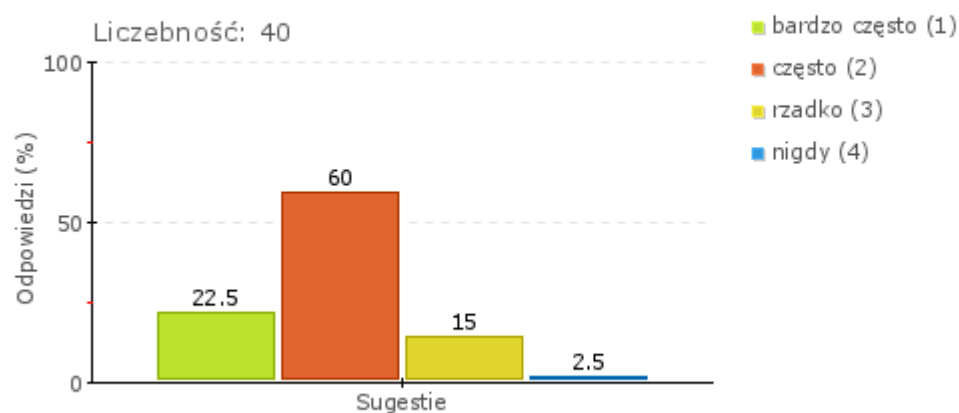
Rys.2

w szkole dba się o to, aby nauczyciele dzielili się swoją wiedzą z innymi nauczycielami. KADN



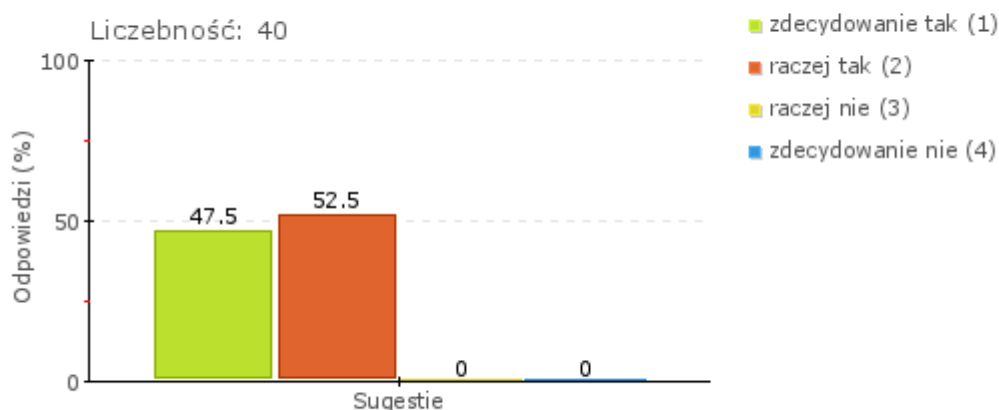
Rys.3

Rozmawiasz z nauczycielami o tym, w jaki sposób się uczysz. KADUMS



Rys.4

W mojej szkole uczą się zarówno nauczyciele jak i uczniowie. KADUMS



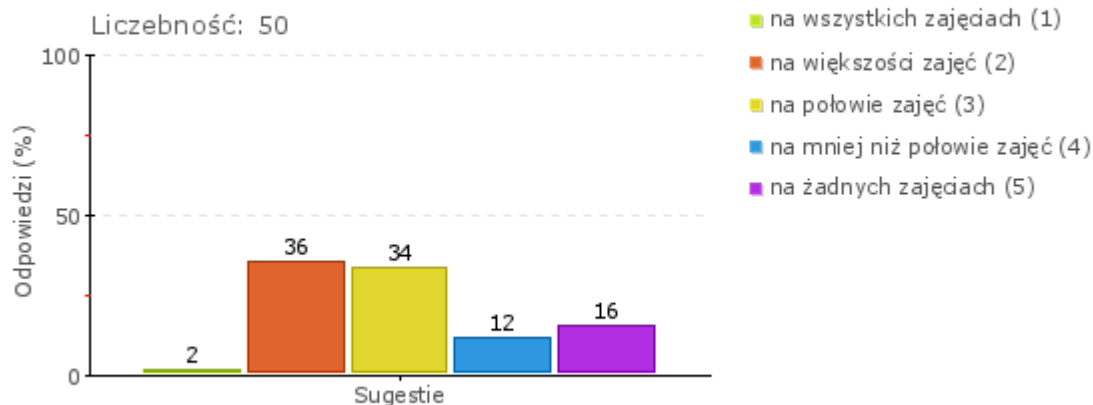
Rys.5

W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie

#### **Szkoła prowadzi działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.**

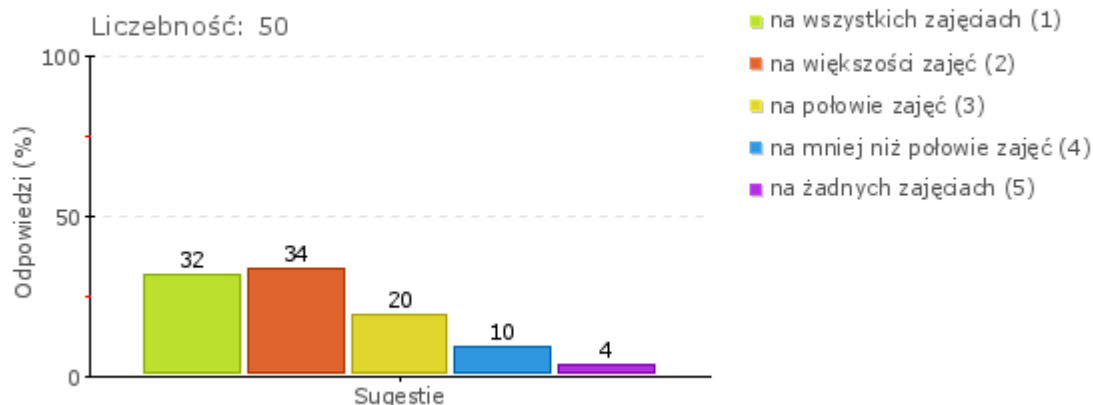
Większość uczniów w ankiecie "Mój dzień" w dniu ankietowania zgłaszała pomysły dotyczące tego, jak chciałaby pracować na zajęciach oraz stwierdzała, że nauczyciele zachęcali ją do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na lekcjach. Większość uczniów miała również możliwość pokazania innym rezultaty swojej pracy na lekcji. Na wszystkich lekcjach i na większości lekcji zdecydowana większość uczniów czuła się zaintrygowana tematem. W ankiecie "Moja szkoła" prawie wszyscy ankietowani uczniowie zaznaczyli, że nie boją się popełniać błędów na lekcjach podczas uczenia, nie boją się zadawać pytań i mają możliwość pokazania wyników swojej pracy innym. Taki sam procent badanych twierdzi, że nauczyciele zachęcają ich do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na lekcjach. Większość też uważa, że duża część nauczycieli ich chwali, zachęca do poszukiwania własnych rozwiązań oraz mówi im, że uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie. Nauczyciele uczący w jednym oddziale w celu kształtowania u uczniów postawy uczenia się przez całe życie zachęcają ich do samodzielnej nauki, poszerzania wiedzy i umiejętności poprzez uświadamianie im konieczności ustawicznego kształcenia. Mówią uczniom o ich przyszłości i sytuacji na rynku pracy. Do tej postawy zachęcają wszystkich uczniów. Uczniowie są świadomi, że uczą się sami dla siebie i od wyników w nauce zależy ich przyszłość.

Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. KADUMD



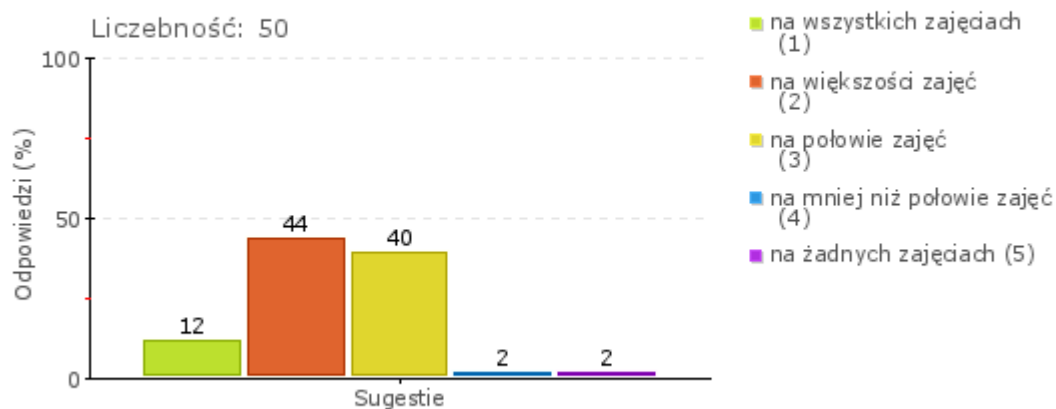
Rys.1

Dzisiaj nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. KADUMD



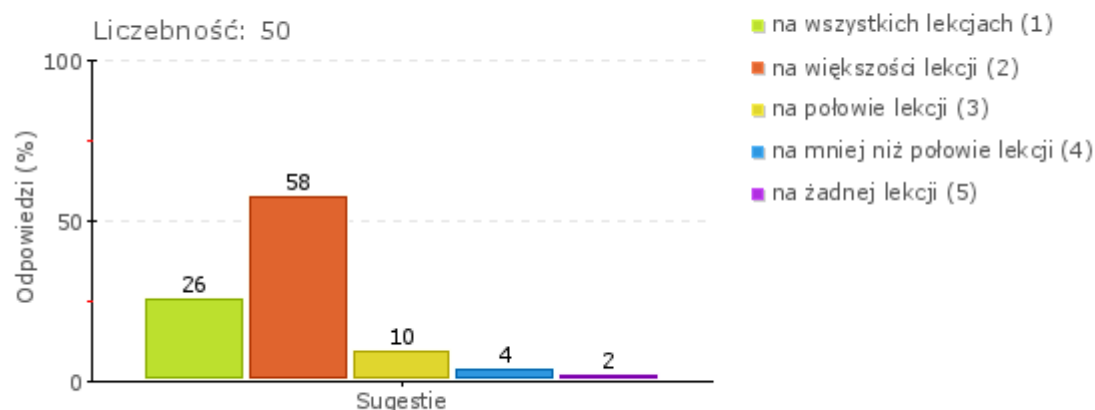
Rys.2

Dzisiaj podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy. KADUMD



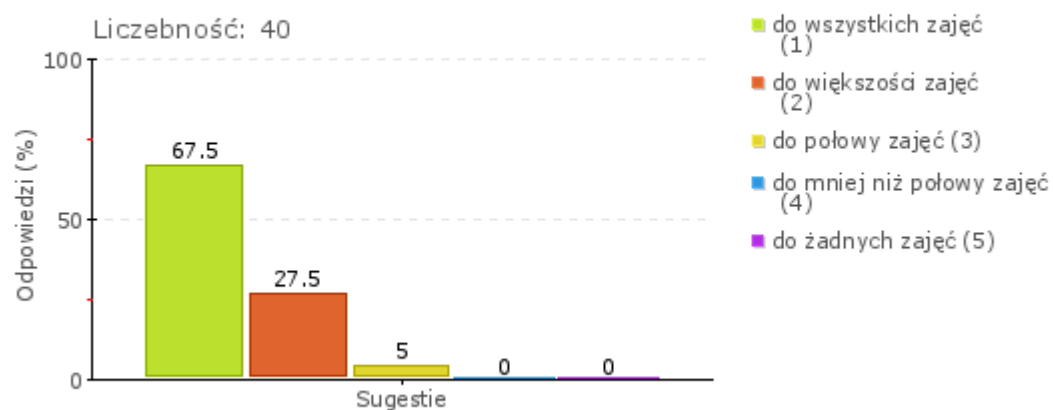
Rys.3

### Ucząc się dzisiaj czułam/em się zaintrygowana/y KADUMD



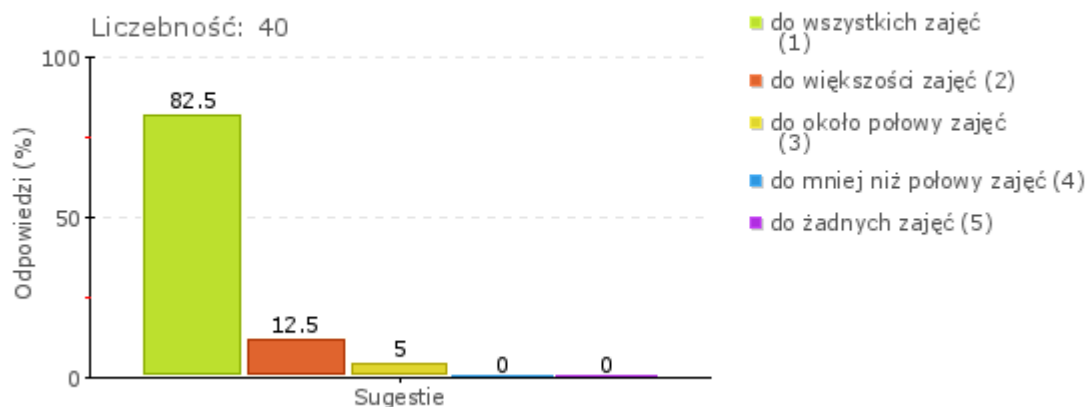
Rys.4

### Nie boję się na lekcji popełniać błędów podczas uczenia. KADUMS



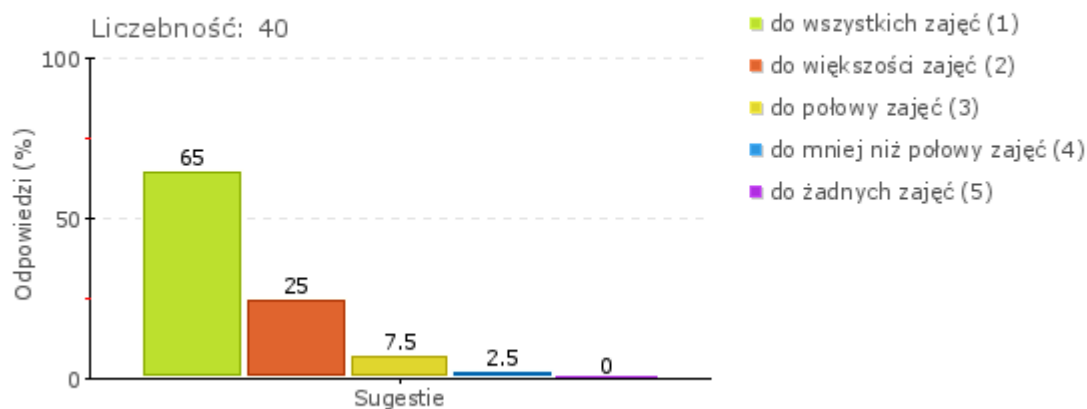
Rys.5

### Nie boję się zadawać pytań. K ADUMS



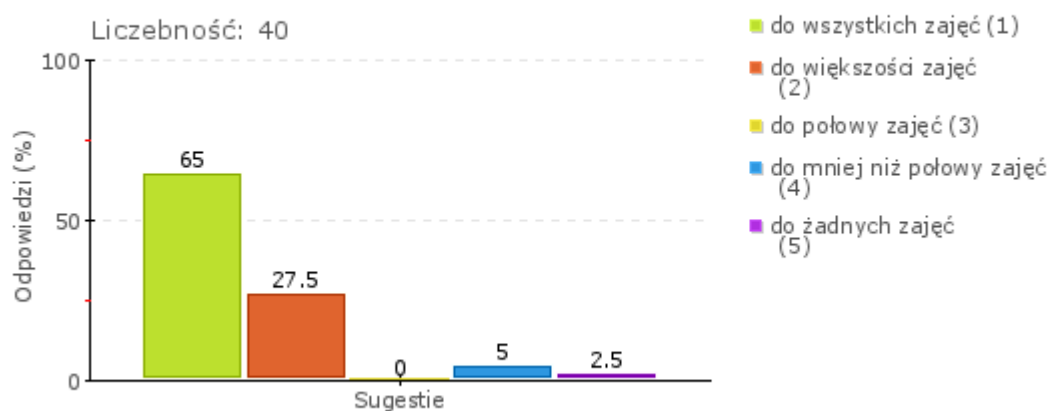
Rys.6

### Mam możliwość pokazania wyników mojej pracy innym uczniom. K ADUMS



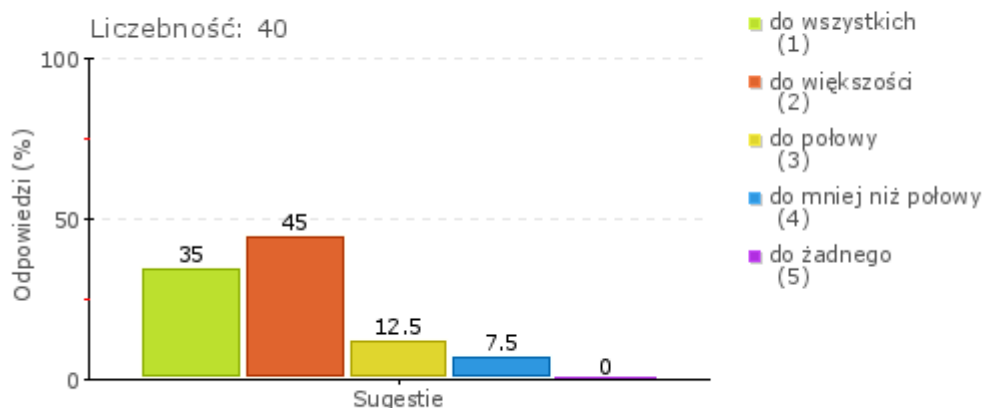
Rys.7

### Nauczyciel zachęca mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na lekcji. K ADUMS



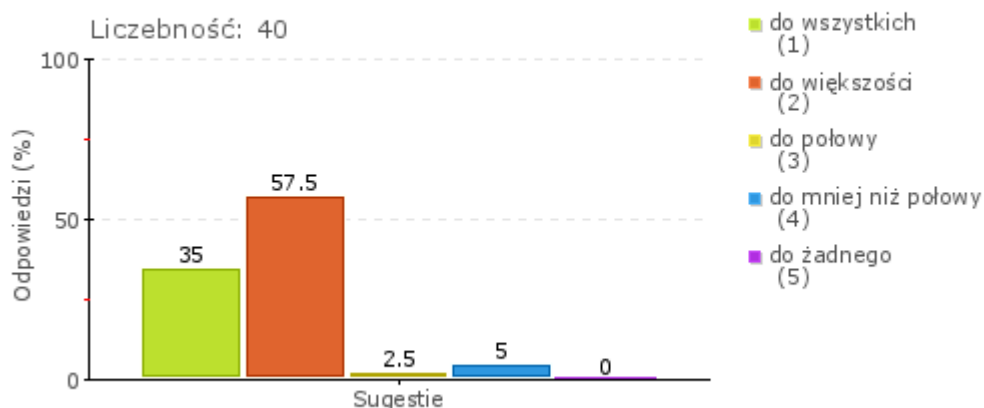
Rys.8

### Chwałą mnie. KADUMS



Rys.9

### Zachęcają mnie do poszukiwania własnych rozwiązań. KADUMS



Rys.10

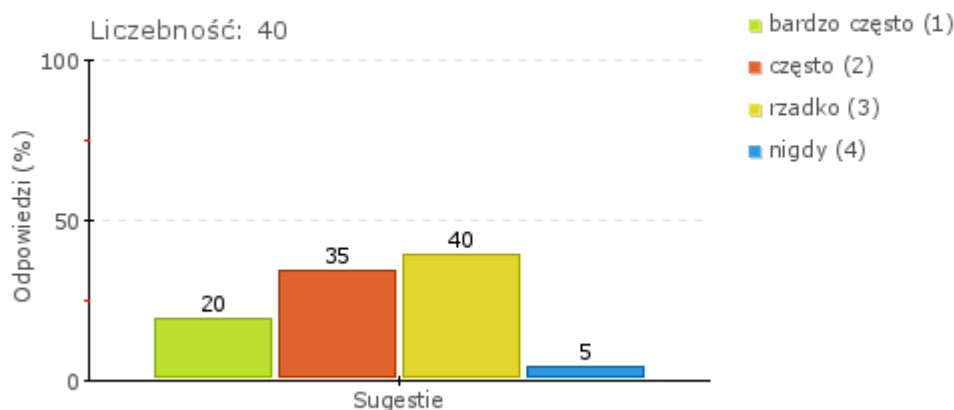
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji

**Nauczyciele rozmawiają z uczniami o losach absolwentów szkoły, a dobre informacje wykorzystują do promowania wartości edukacji.**

55% badanych uczniów twierdzi, że nauczyciele często i bardzo często rozmawiają z nimi o tym, co robią uczniowie, którzy skończyli szkołę. Dyrektor w wywiadzie poinformował, że szkoła zbiera informacje o szkołach ponadgimnazjalnych wybranych przez absolwentów, a informacje o ich losach pozyskuje podczas uroczystości i festynów środowiskowych, na które to zaprasza się absolwentów szkoły, podczas kontaktów z rodzicami i rodzeństwem absolwentów, w czasie indywidualnych spotkań. Nauczyciele podają uczniom pozytywne przykłady losów absolwentów. Absolwenci często odwiedzają szkołę i nauczycieli.



Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co robią uczniowie, którzy skończyli naszą szkołę. KADUMS



Rys.1

Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej

**Realizacja różnych projektów edukacyjnych oraz udział uczniów w różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych szkolnych i pozaszkolnych promują wartość edukacji w środowisku lokalnym.** Partnerz

## Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

*W efektywnych szkołach tworzy się partnerstwo z rodzicami przede wszystkim dla wsparcia uczenia się uczniów. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny pozytywnie wpływa na osiągnięcia uczniów, dlatego szkoły zachęcają do udziału rodziców w tym procesie. Celem zorganizowanych działań szkoły powinno być włączanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy szkoły.*

Poziom spełnienia wymagania: B

**Szkoła pozyskuje opinie rodziców i bierze je pod uwagę przy organizacji pracy szkoły. Wspólnie z rodzicami realizuje różne działania, które wspierają rozwój dzieci. Rodzice uczestniczą w podejmowaniu ważnych decyzji dotyczących pracy szkoły. Z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły wychodzi tylko część rodziców.**

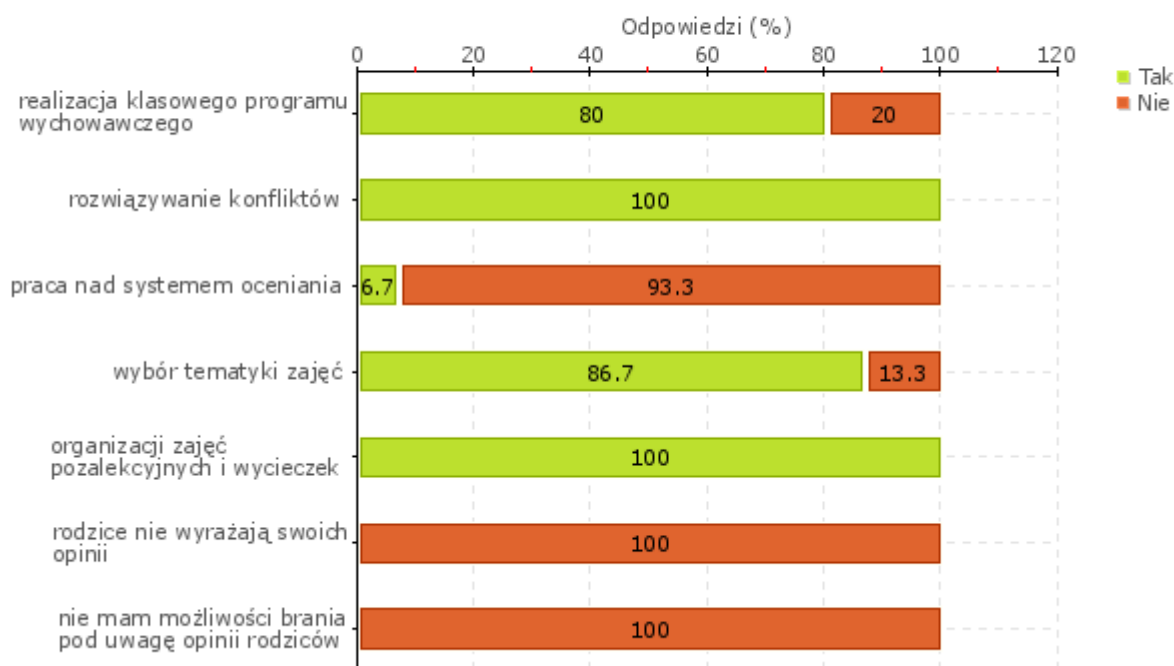
## Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy

### Szkoła pozyskuje opinie rodziców i bierze je pod uwagę przy organizacji pracy szkoły.

Szkoła zbiera opinie od rodziców na temat swojej pracy. Robi to na zebraniach, poprzez internet i dziennik elektroniczny Librus. Opinie rodziców brane są pod uwagę głównie przy: rozwiązywaniu konfliktów, wyborze tematyki zajęć i realizacji klasowego programu wychowawczego. Rodzice wiedzą jak mogą zaangażować się w pracę szkoły i uważają, że ich opinie brane są pod uwagę przy planowaniu działań szkoły. Wywieszane w szkole i zamieszczone na stronie internetowej informacje zachęcają rodziców do wyrażania opinii na temat pracy szkoły. Opinie od rodziców szkoła pozyskuje poprzez rozmowy, wywiady, ankiety, internet i dziennik elektroniczny. Opiniami rodziców szkoła kierowała się przy: wyborze ubezpieczyciela, organizacji festynu, pikniku i komersu, spotkań świątecznych, wycieczek turystycznych, organizowaniu dodatkowych zajęć dla uczniów i dodatkowych dyżurów na terenie szkoły, zakupie nagród i dofinansowaniu konkursów i pikniku. Pod wpływem opinii rodziców m.in. zakupiono szafki do szatni, zorganizowano dodatkowe dyżury nauczycieli i współpracę międzyklasową.

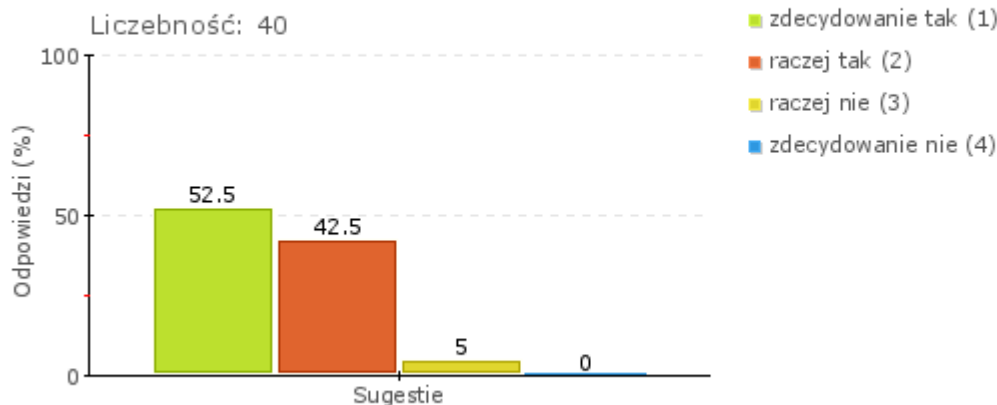
W jakich sprawach bierze Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? KADN

Liczebność: 15



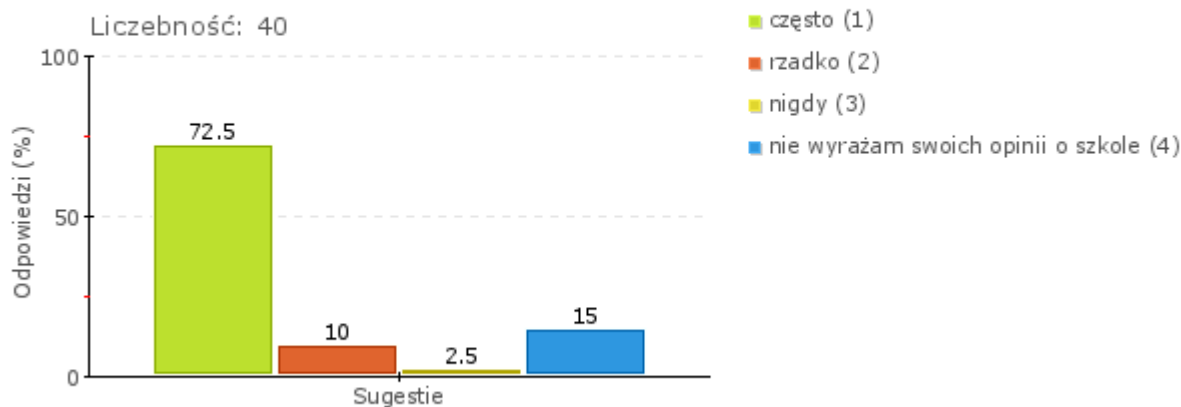
Rys.1

Wiem, w jaki sposób mogę się zaangażować w pracę szkoły. KADR



Rys.2

Moje opinie są brane pod uwagę przy planowaniu działań szkoły. KADR



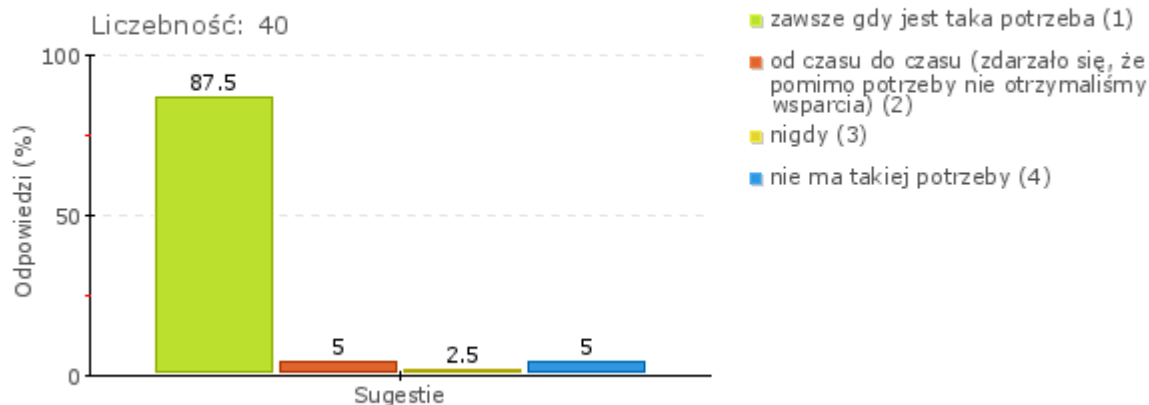
Rys.3

W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci

### Szkoła wspólnie z rodzicami realizuje różne działania, które wspierają rozwój dzieci.

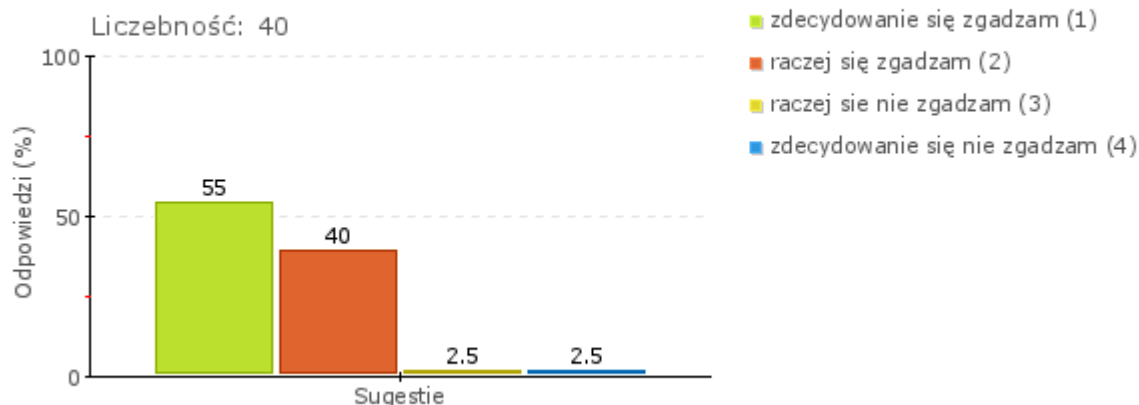
Ponad połowa rodziców uważa, że nauczyciele uczący ich dziecko wskazują na możliwości jego rozwoju. Prawie wszyscy twierdzą, że nauczyciele, a szczególnie wychowawcy służą dzieciom radą, wsparciem i pomocą w trudnych sytuacjach. Wspólnie z nauczycielami rodzice organizują imprezy szkolne i klasowe oraz rozwiązują problemy wychowawcze swoich dzieci. Wszystkie te działania w opinii rodziców wspierają rozwój ich dzieci.

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. KADR



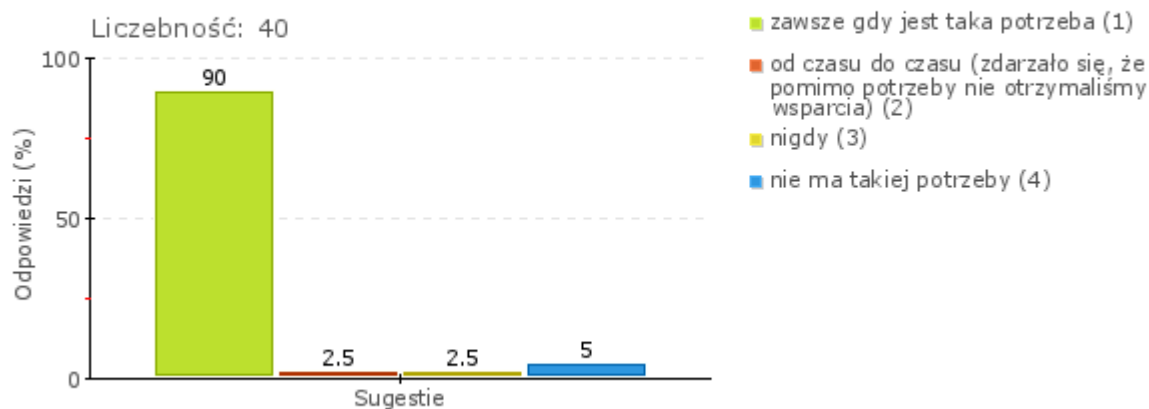
Rys.1

Nauczyciele uczący moje dziecko, wskazują możliwości jego rozwoju. KADR



Rys.2

Wychowawca służy radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. KADR



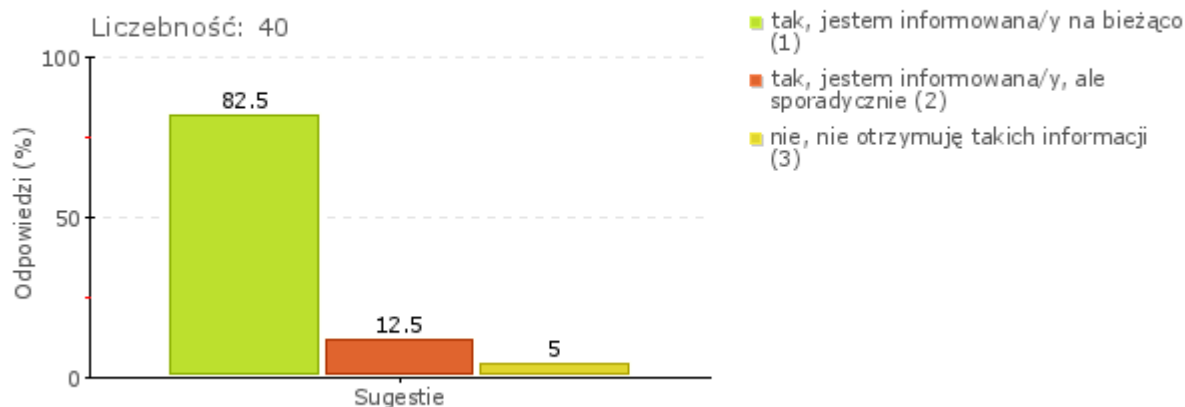
Rys.3

## Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach

### Rodzice uczestniczą w podejmowaniu ważnych decyzji dotyczących pracy szkoły i realizowanych działaniach.

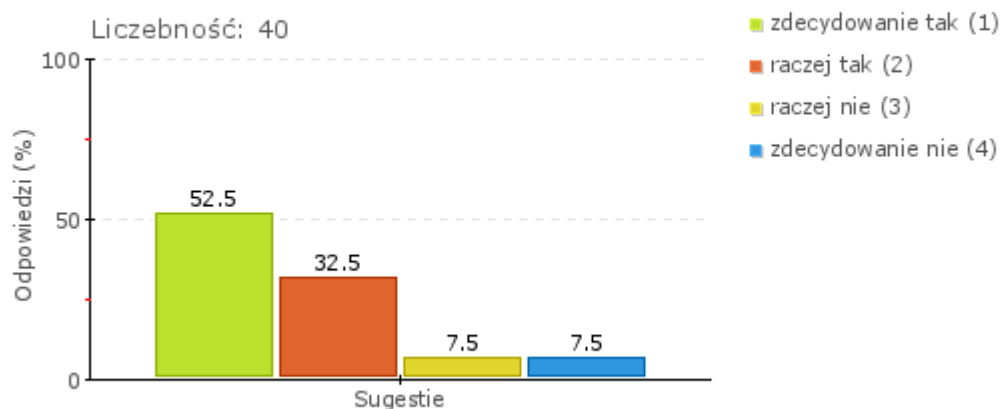
Zdecydowana większość rodziców twierdzi, że otrzymuje od Rady Rodziców informacje o decyzjach podejmowanych z ich udziałem. Ponad połowa badanych rodziców współuczestniczyła w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły. Decyzje te głównie dotyczyły wyboru ubezpieczyciela, wysokości składki na radę rodziców, wydatków z funduszu rady rodziców, dofinansowanie konkursów, zakupu nagród. Dyrektor do tych decyzji dodaje jeszcze: organizację Festynu Rodzinnego, zakup szafek uczniowskich, dofinansowaniem konkursów i pikników oraz zorganizowanie dodatkowych dyżurów nauczycielskich, które poprawiły bezpieczeństwo uczniów.

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? KADR



Rys.1

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczyła/ł Pani/Pan w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? KADR



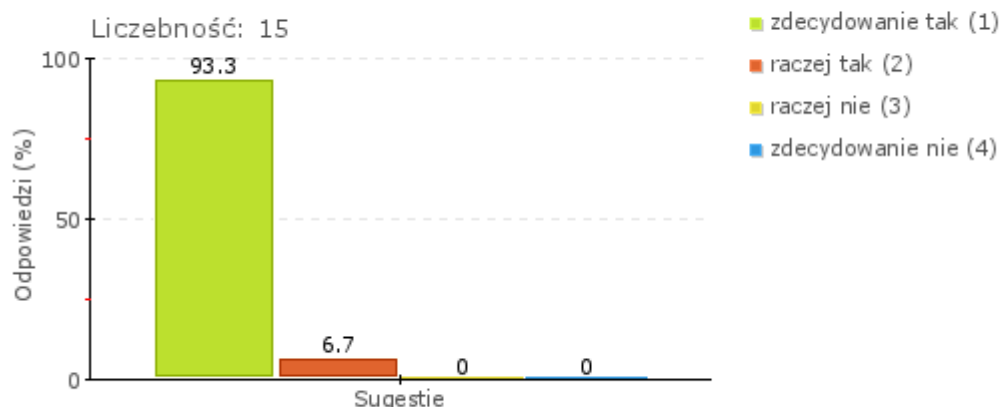
Rys.2

## Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły

### Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły.

Prawie 100% badanych nauczycieli twierdzi, że rodzice zgłaszają swoje propozycje działań dotyczące rozwoju uczniów i szkoły. Jako przykład podają: organizację wycieczek, imprez i uroczystości szkolnych, działania wynikające z realizacji prawa oświatowego, realizację oferty edukacyjnej i jej modyfikację, organizację pracy szkoły. Dyrektor potwierdza słowa nauczycieli. Z ankiet wynika, że tylko nieliczna grupa rodziców zgłaszała własne propozycje działań.

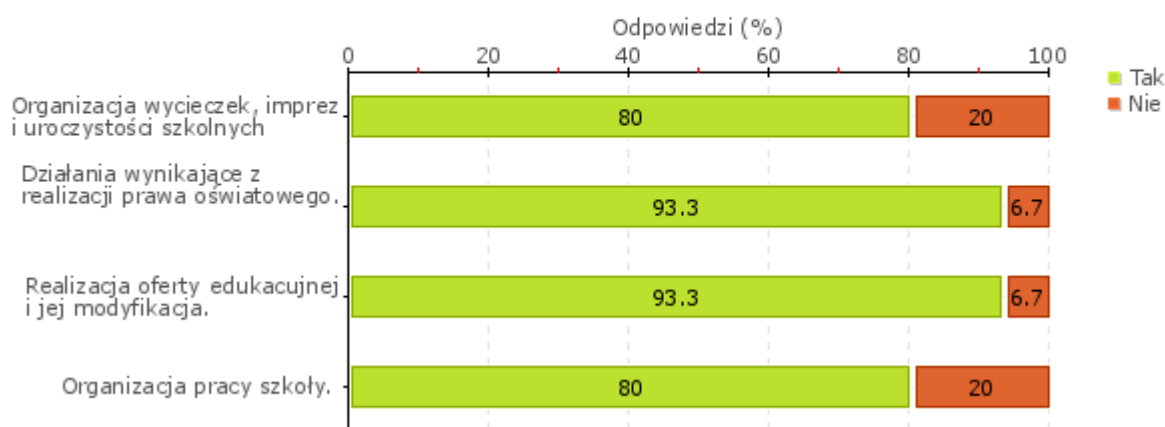
Czy rodzice zgłaszają propozycje działań, które dotyczą uczniów i szkoły? KADŃ



Rys.1

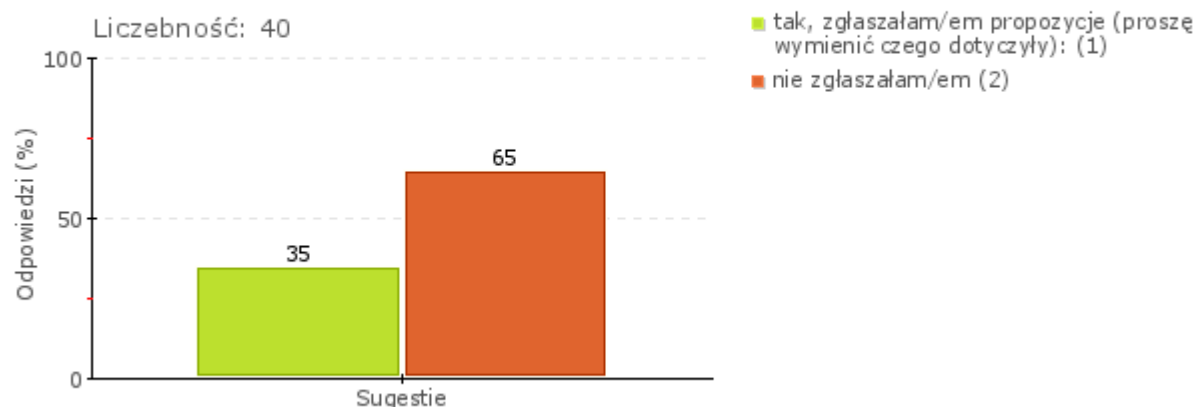
Proszę podać przykłady takich propozycji. KADN

Liczebność: 15



Rys.2

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? KADR



Rys.3

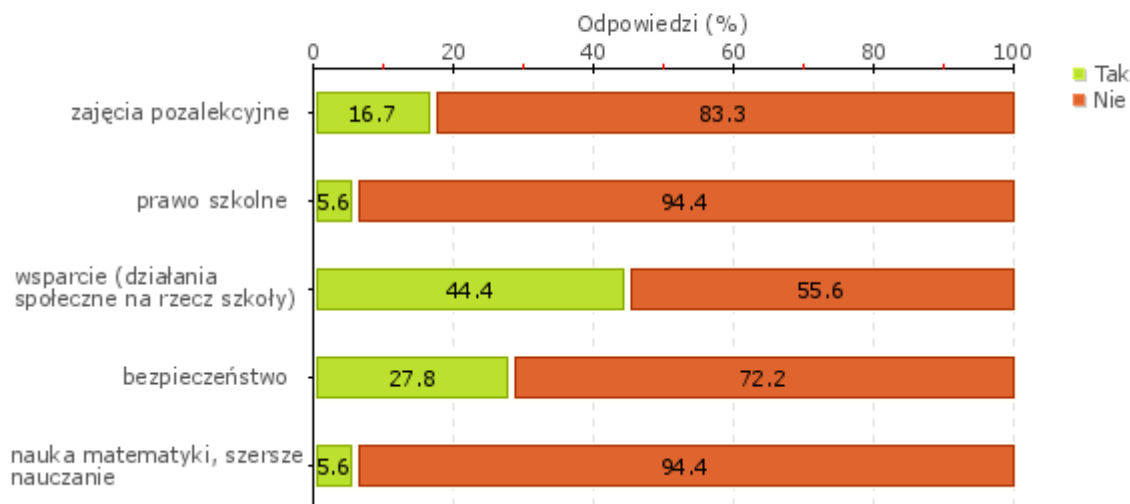
## Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców

### Wszystkie inicjatywy zgłoszone przez rodziców zostały zrealizowane.

Według rodziców zrealizowane przez szkołę ich propozycje działań dotyczyły głównie bezpieczeństwa, obchodów 100 lecia szkoły, nadania imienia szkole, organizacji komersu oraz zbiórki elektrośmieci. Tego samego zdania jest dyrektor, który do przykładów wymienionych przez rodziców dodaje jeszcze: zakup szafek uczniowskich, dofinansowanie konkursów i pikników, nagród za szczególne osiągnięcia, zorganizowanie dodatkowych dyżurów nauczycielskich zwiększających bezpieczeństwo wychowanków. Najczęściej w działania w szkole angażuje się Rada Rodziców. Największym zainteresowaniem rodziców cieszył się Festyn Rodzinny, w jego organizację zaangażowała się większość rodziców (ok. 3/4).

Jeśli podała/ł Pani/Pan przykłady w poprzednim pytaniu, proszę napisać, które z tych propozycji działań zostały zrealizowane? KADR

Liczebność: 18



Rys.1

## Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju

*Rola szkoły w wielu środowiskach nie sprowadza się jedynie do funkcji uczenia dzieci i młodzieży. Szkoła staje się instytucją wpływającą na rozwój potencjału społecznego środowiska, w którym działa. Korzystanie przez nią z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.*

Poziom spełnienia wymagania: B

**Szkoła systematycznie rozpoznaje potrzeby środowiska i podejmuje działania w celu ich zaspokojenia. Współpraca z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym jest trwała i systematyczna. Zarówno szkoła jak i środowisko odnoszą wzajemne korzyści z tej współpracy. Wszystkie działania podejmowane przez szkołę we współpracy ze środowiskiem pozytywnie wpływają na rozwój uczniów.**



Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju

---

**Szkoła systematycznie rozpoznaje potrzeby środowiska, podejmuje działania w celu ich zaspokojenia.**

Według nauczycieli w odpowiedzi na potrzeby środowiska szkoła prowadziła następujące działania: zorganizowała obchody stulecia szkoły wraz z nadaniem sztandaru i imienia, wydała książkę o historii szkoły „Ocalić od zapomnienia... 1912-2012 Jubileusz 100-lecia szkoły w Niewiadomiu”, zorganizowała festyn szkolny i rodzinny. Partnerzy uważają, że do tych działań należy dołączyć jeszcze: podejmowanie przez szkołę działań na rzecz kultury, udzielanie rodzicom pomocy psychologicznej, podejmowanie działań na rzecz zwiększenia poczucia bezpieczeństwa na terenie dzielnicy, uczestniczenie w życiu lokalnego środowiska.

Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym

---

**Współpraca z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym jest trwała i systematyczna.**

Dyrektor wymienia, a partnerzy potwierdzają wzajemną i systematyczną współpracę w zakresie: organizacji wyjazdów i wycieczek szkolnych, przydziału stypendiów dla najlepszych uczniów, pozyskiwania sprzętu dla szkoły, organizacji zajęć profilaktycznych i imprez środowiskowych, pomocy socjalnej dla uczniów i poprawy bezpieczeństwa w szkole. Rodzice zwracają uwagę na fakt organizowania przez szkołę zajęć poza jej terenem, które obejmują: wyjazdy uczniów na uczelnie, do muzeum, do biblioteki w Katowicach, a w ramach programu Socrates Comenius wyjazd do Turcji.

Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój

---

**Szkoła i środowisko odnoszą wzajemne korzyści ze wspólnej współpracy.**

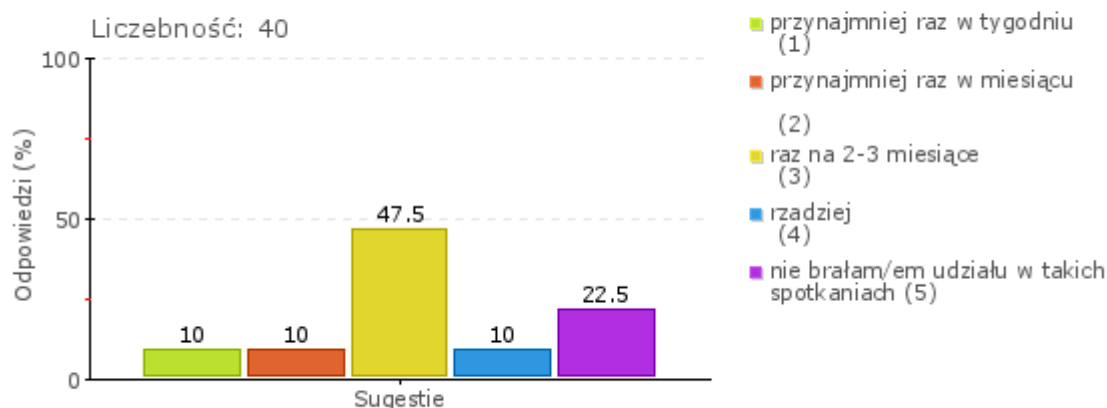
Zarówno nauczyciele jak i partnerzy oraz rodzice odnoszą korzyści z wzajemnej współpracy. Nauczyciele i partnerzy do tych korzyści zaliczają: pomoc psychologiczno-pedagogiczną, dofinansowanie dożywiania w szkole, wiedzę o tym, jak pracować z uczniami z orzeczeniami i opiniami i jak dostosować do nich wymagania przedmiotowe, pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i w zagospodarowaniu czasu wolnego uczniów. Według partnerów i rodziców szkoła jest wsparciem dla środowiska. Najważniejsze korzyści dla środowiska, które wypływają z tej współpracy to: możliwość promowania się, pozyskiwanie utalentowanej młodzieży, czyste otoczenie, integracja społeczeństwa na festynach rodzinnych i piknikach, rozwijanie patriotyzmu regionalnego, zapewnienie bezpieczeństwa, i pomocy psychologiczno-pedagogiczna dla rodziców.

## Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

**Wszystkie działania podejmowane przez szkołę we współpracy ze środowiskiem pozytywnie wpływają na rozwój uczniów.**

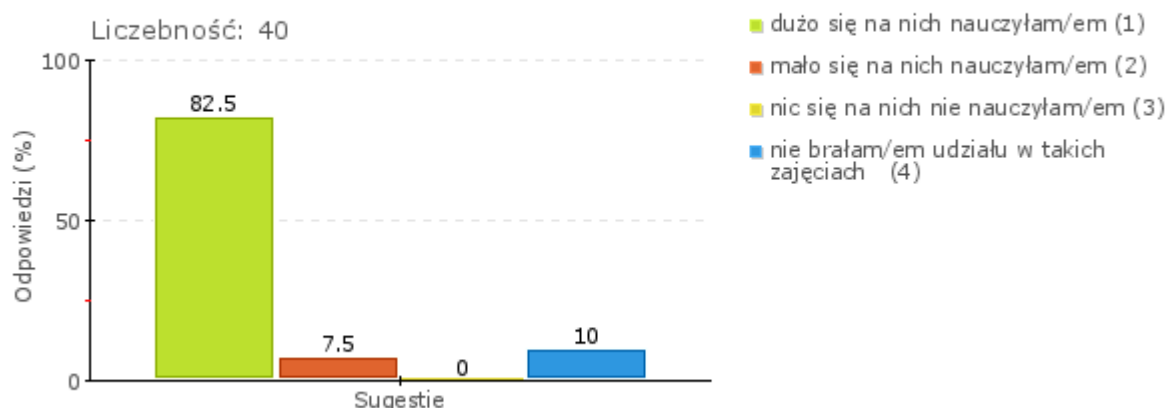
Uczniowie uważają, że szkoła często organizuje zajęcia, które dają im możliwość spotkań z ludźmi i organizacjami spoza szkoły. Zajęci te są dla nich bardzo pouczające. Nauczyciele i rodzice za najważniejsze korzyści dla uczniów wynikające ze współpracy z organizacjami i instytucjami w środowisku uważają: prelekcje policji na temat bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia (odżywki, narkotyki), opiekę kuratorów sądowych, pomoc psychologiczno-pedagogiczną i socjalną.

Czy Wasza szkoła organizuje zajęcia, które dają Wam szansę na spotkanie z ludźmi, organizacjami spoza szkoły? Weź pod uwagę tylko te, w których brałaś/eś udział.  
KADUMS



Rys.1

Jak oceniasz te zajęcia? KADUMS



Rys.2

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

*Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół i innych placówek są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.*

Poziom spełnienia wymagania: B

**W szkole nauczyciele analizują wyniki egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej, wyciągają wnioski i konstruują plan naprawczy. Szkoła wykorzystuje wyniki monitorowania do planowania pracy w zespołach nauczycielskich, organizowania zajęć pozalekcyjnych oraz wykorzystuje badania i analizy zewnętrzne dotyczące procesów edukacyjnych. W szkole prowadzi się badania odpowiednie do potrzeb placówki oraz w sposób nieformalny zbiera się informacje o absolwentach.**

W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

**W szkole nauczyciele analizują wyniki egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej, wyciągają wnioski i konstruują plan naprawczy.**

W opinii dyrektora w szkole analizuje się wyniki ewaluacji wewnętrznej i egzaminów. Analizując wyniki egzaminów zewnętrznych bierze się pod uwagę zadania, które wypadły dobrze oraz te z którymi uczniowie mieli największe trudności i na tej podstawie nauczyciele przygotowują uczniów do egzaminu. Jako przykłady działań wynikające z wniosków dyrektor podaje: częstsze powtarzanie i utrwalanie materiału, sprawdzanie wiedzy i umiejętności w różnych formach (testy, wypowiedzi ustne, projekty uczniowskie), rozszerzenie ćwiczeń utrwalających na zajęciach dodatkowych. Największe znaczenie dla nauczycieli przy formułowaniu wniosków ma analiza wyników próbnego i zewnętrznego egzaminu. Jako przykład wykorzystania wniosku w pracy z klasą nauczyciele wskazali na przyjęty tok postępowania, który polega na tym, że nauczyciele poszczególnych przedmiotów zapoznają się z analizą wyników egzaminu gimnazjalnego ze swojego przedmiotu, wprowadzają wnioski w swojej pracy, konstruują program naprawczy w zespołach, dokonują ewaluacji.

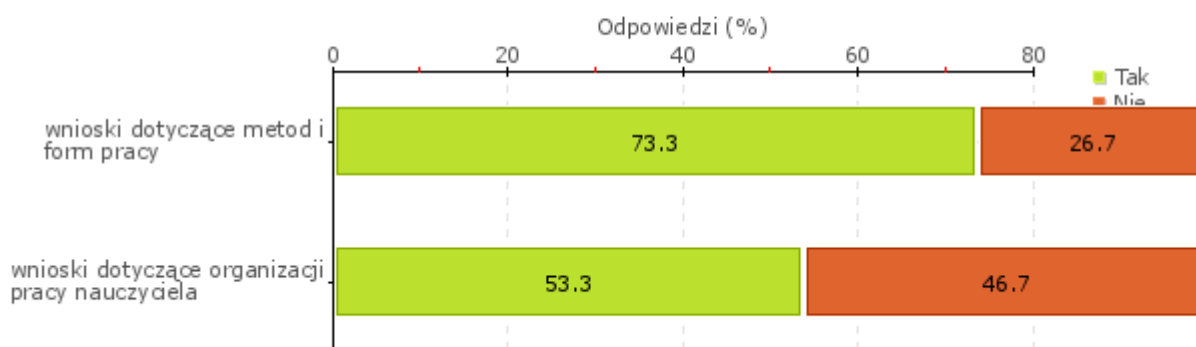
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

### **Szkoła wykorzystuje wyniki monitorowania do planowania pracy w zespołach nauczycielskich oraz organizowania zajęć pozalekcyjnych.**

Do najważniejszych wyników monitorowania tych działań dyrektor zaliczył analizę próbnego egzaminu gimnazjalnego, poprawę lub utrzymanie wyników egzaminu gimnazjalnego. W oparciu o te wyniki wprowadzono zajęcia dodatkowe w ramach godzin pozalekcyjnych i "Prezydenckich Fakultetów", projekty uczniowskie oraz wprowadzono więcej ćwiczeń utrwalających. Nauczyciele wymieniają wnioski dotyczące metod i form pracy oraz wnioski dotyczące organizacji pracy nauczyciela. Potwierdzają też słowa dyrektora dotyczące wprowadzonych zmian i dodają do nich jeszcze: częstsze powtarzanie i utrwalanie materiału, sprawdzanie wiedzy i umiejętności w różnych formach (testy, wypowiedzi ustne, projekty uczniowskie), wzbogacanie własnego warsztatu pracy, praca na lekcjach dodatkowych i zajęciach wyrównawczych, nowe formy pracy z uczniami, zwracanie uwagi na umiejętność samodzielnej analizy tekstu, interpretacji pokazanych doświadczeń, opracowywania danych. W wyniku analizy egzaminów zewnętrznych wyciągane są wnioski. Na ich podstawie planowana jest praca w zespołach nauczycielskich (matematyczno-przyrodniczy, językowy, humanistyczny) oraz organizowane są zajęcia pozalekcyjne dla uczniów. Opracowane przez nauczycieli wnioski z analizy są przedstawiane na posiedzeniu rady pedagogicznej. Dyrektor monitoruje realizację wniosków poprzez bieżący nadzór.

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań podjętych w oparciu o wnioski (o ile takowe zostały wyciągnięte) opisane w poprzednim pytaniu. KADN

Liczebność: 15



Rys.1

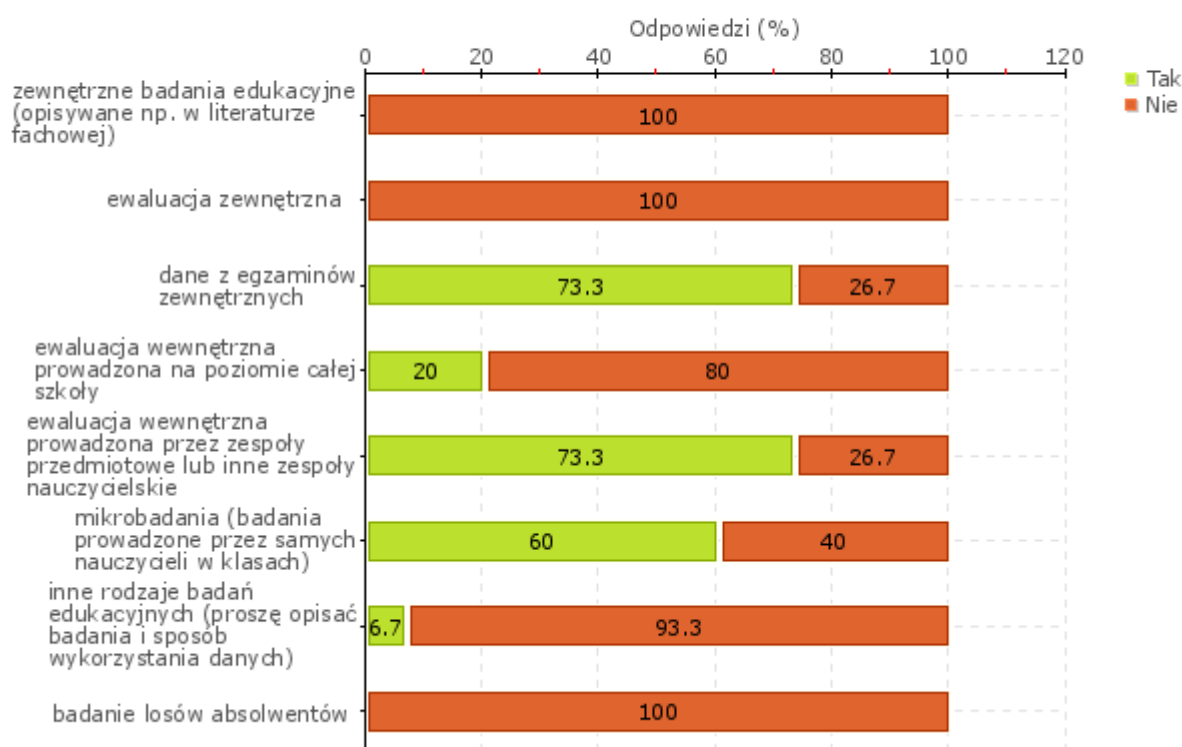
## W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

### Szkoła wykorzystuje badania i analizy zewnętrzne dotyczące procesów edukacyjnych.

Dyrektor twierdzi, że w szkole przeprowadzane są zewnętrzne badania edukacyjne w ramach ogólnopolskiego projektu edukacyjnego "Test lepsza szkoła" oraz testy OKE i OPERON. Badania te są wykorzystywane przez nauczycieli przy planowaniu działań. Nauczyciele najczęściej korzystają w swojej pracy z wyników: egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie, mikrobadań (badania prowadzone przez samych nauczycieli w klasach) oraz ewaluacja wewnętrzna prowadzona na poziomie całej szkoły.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: KADN

Liczebność: 15



Rys.1

W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

**W szkole prowadzi się badania odpowiednie do potrzeb oraz w sposób nieformalny zbiera się informacje o absolwentach.**

Zarówno dyrektor jak i nauczyciele twierdzą, że w szkole prowadzi się następujące badania wewnętrzne: analizę próbnych egzaminów gimnazjalnych klas trzecich (wyniki wykorzystywane są do przygotowania uczniów do egzaminu zewnętrznego), mikrobadaania we wszystkich klasach (na ich podstawie poznaje się mocne i słabe strony uczniów i modyfikuje się metody i formy pracy), analizę egzaminów gimnazjalnych (wyciąganie wniosków, wdrażanie wniosków, podnoszenia efektów kształcenia), analizę bezpieczeństwa w szkole we wszystkich klasach (poprawa bezpieczeństwa, rozwiązywania problemów wychowawczo - opiekuńczych). Szkoła zbiera informacje o losach swoich absolwentów w Księdze Ewidencji Uczniów, jednak nie wykorzystuje ich do działań szkoły. Informacje wykorzystywane są w sposób nieformalny podczas wizyt uczniów i uroczystości szkolnych.

## **Wymaganie:**

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

*Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.*

Poziom spełnienia wymagania: B

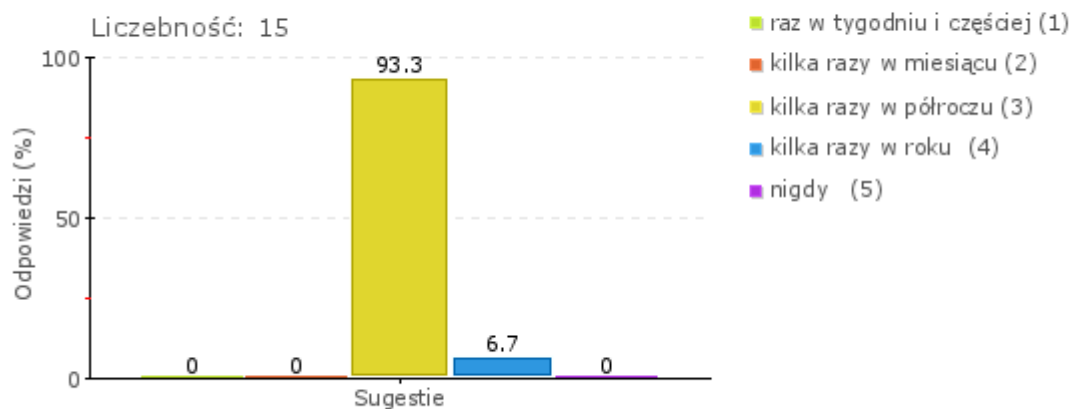
**W szkole widoczna jest dbałość o odpowiednie warunki do nauki i rozwoju uczniów, a zarządzanie koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się. Wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą, doskonalą się zawodowo oraz dzielą się zdobytą wiedzą, biorą udział w ewaluacji wewnętrznej, wyciągają wspólne wnioski i obierają dalsze kierunki pracy. W szkole formułuje się wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, a podejmowane działania są spójne z koncepcją pracy szkoły. Nowatorskim działaniem szkoły jest realizacja programu Socrates Comenius. Cała społeczność szkolna jest zaangażowana w proces podejmowania decyzji. Dyrektor szkoły pozyskuje sponsorów, podejmuje skuteczne działania, które przynoszą wymierne efekty dla szkoły.**

Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

**W szkole widoczna jest dbałość o odpowiednie warunki do nauki i rozwoju uczniów, a zarządzanie koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się.**

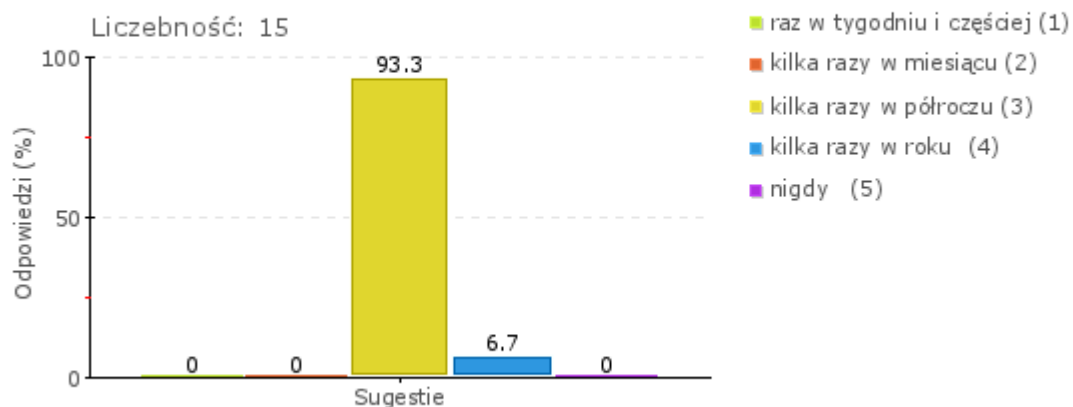
Wszyscy nauczyciele podali, że działania i dyskusje dotyczące nauczania i uczenia się uczniów oraz dotyczące doskonalenia zawodowego organizowane są kilka razy w półroczu. Raz w tygodniu i częściej organizowane są działania i dyskusje dotyczące: relacji z uczniami, organizacji pracy, rozwiązywania problemów wychowawczych, współpracy z nauczycielami, a kilka razy w półroczu spraw administracyjnych. Wszyscy nauczyciele uważają, że mają możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych i że szkoła stwarza im warunki do pracy własnej. Klasopracownie szkolne wyposażone są w TV, rzutniki, portrety pisarzy, plansze i tablice, globusy, mapy, atlasy słowniki, gazetki dydaktyczne. Klasy są czyste i bezpieczne, a przestrzeń w nich zorganizowana jest adekwatnie do sposobu prowadzonych zajęć. Ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się. Plan zajęć układany jest z wykorzystaniem programu komputerowego VULCAN, który w swoim założeniu stosuje zasady bhp przy układaniu zajęć. W czasie dnia mogą być zaplanowane tylko 3 godziny trudnych zajęć. Lekcje w zasadzie nie są blokowane poza zajęciami wychowania fizycznego, matematyki i języka polskiego. Blokowanie zajęć z języka polskiego i matematyki wynika z przydzielonych przez organ prowadzący dodatkowych godzin (tzw. prezydenckie fakultety). Godziny te są przeznaczone na przygotowanie uczniów do egzaminu gimnazjalnego, a ich blokowanie związane jest z organizacją tych zajęć. Zajęcia w szkole rozpoczynają się o godz 8.00, a najpóźniej kończą o 15.20. Ilość lekcji w ciągu tygodnia rozłożona jest równomiernie. Ułożenie przedmiotów w planie sprzyja uczeniu się.

nauczania i uczenia się uczniów K ADN



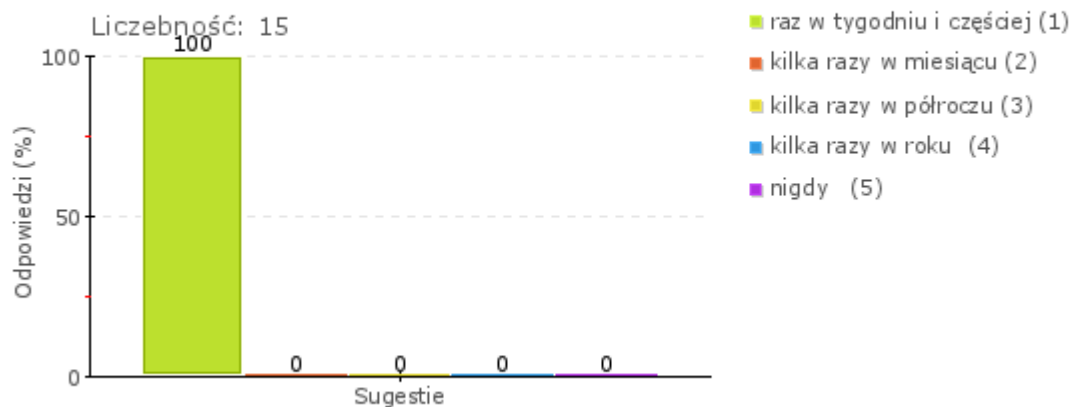
Rys.1

### doskonalenia zawodowego KADN



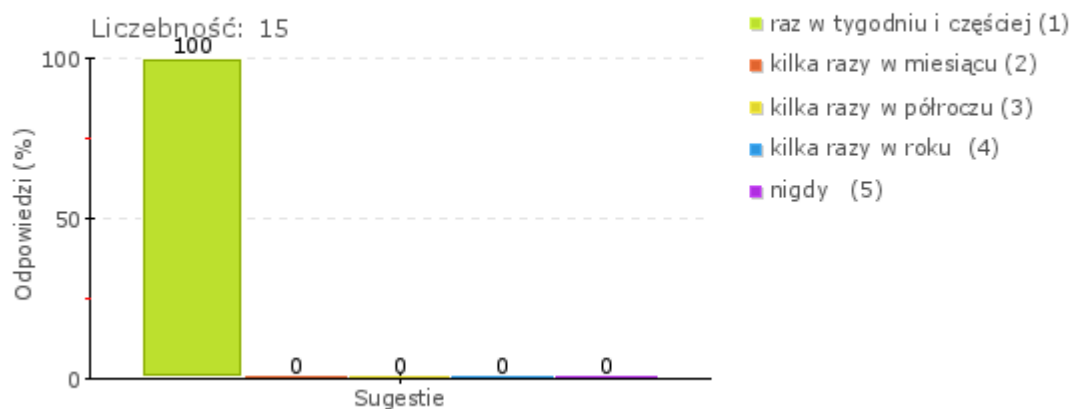
Rys.2

### relacji z uczniami KADN



Rys.3

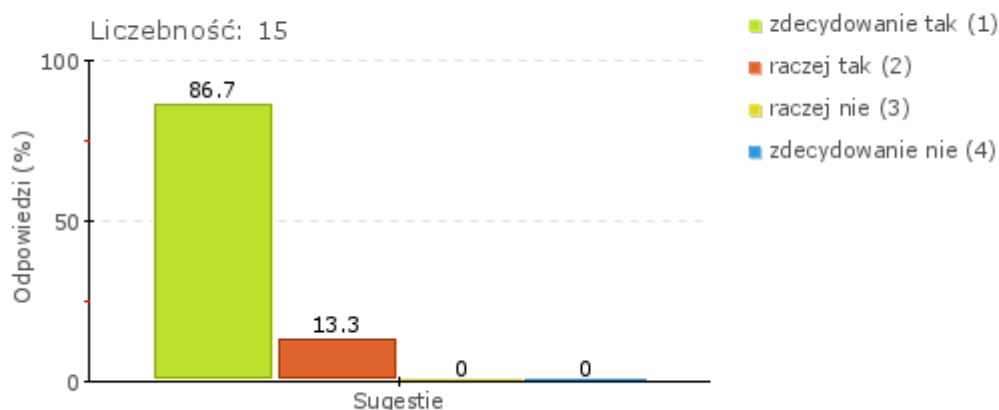
### organizacji pracy KADN



Rys.4



Czy szkoła zapewni Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? KADN



Rys.5

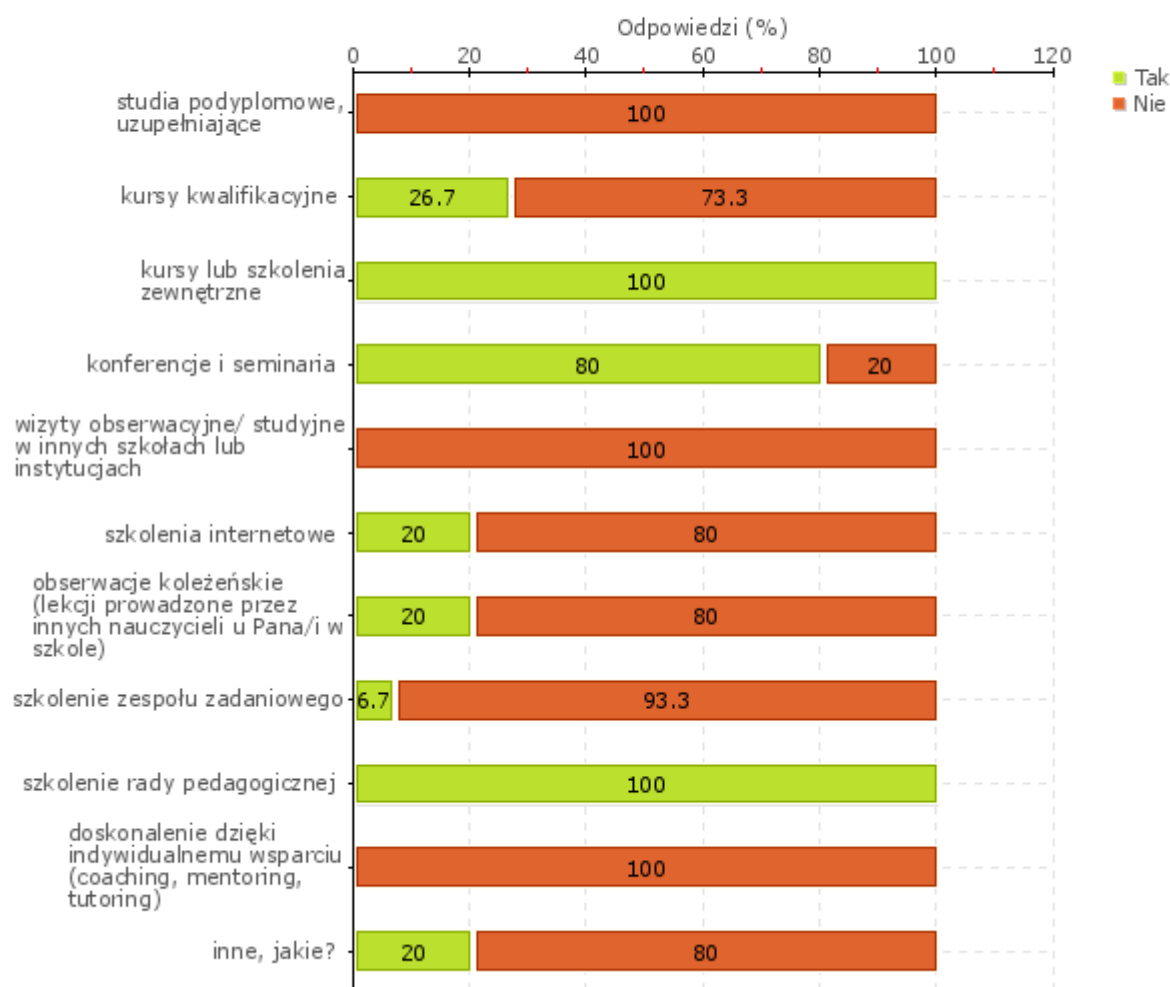
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

**Wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą, doskonalą się zawodowo oraz dzielą się zdobytą wiedzą.**

W ciągu ostatnich 12 miesięcy najwięcej nauczycieli w ramach doskonalenia zawodowego uczestniczyło w: szkoleniach rady pedagogicznej, kursach i szkoleniach zewnętrznych, konferencjach, seminariach i szkoleniach zespołu zadaniowego. Wszyscy nauczyciele mają zapewniony dostęp do odpowiednich zasobów przydatnych dla ich rozwoju zawodowego. Dyrektor zachęca nauczycieli do efektywnej pracy poprzez rozmowy indywidualne i na posiedzeniach rady pedagogicznej. Omawia kierunki działań i przedstawia ich możliwe efekty, np. dot. analizy wyników egzaminów zewnętrznych, prowadzenia testów diagnostycznych, pracy z uczniem zdolnym. Nauczyciele twierdzą, że dyrektor raz w tygodniu i częściej: inspiruje ich do pracy zespołowej, dba o profesjonalną komunikację, zauważa sukces i nagradza. Kilka razy w miesiącu przypomina im o założeniach koncepcji pracy szkoły, a kilka razy w w półroczu upowszechnia wiedzę na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii. Kilka razy w półroczu przeszkoleni nauczyciele dzielą się swoją wiedzą z innymi nauczycielami.

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?  
KADN

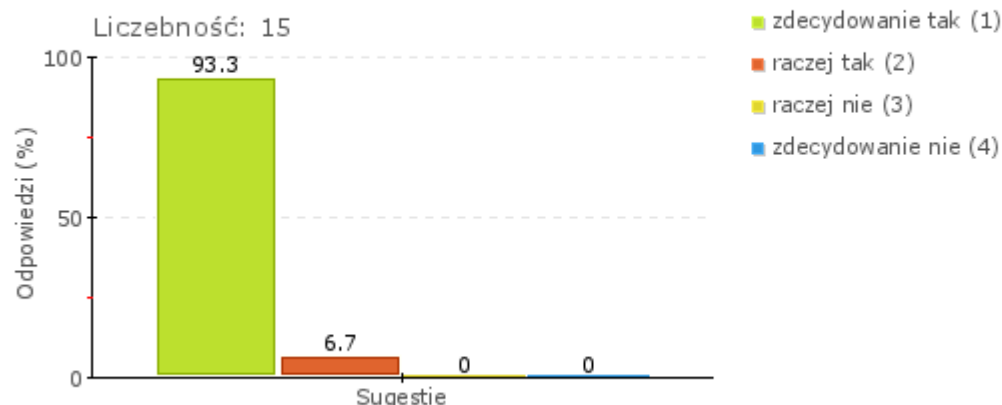
Liczebność: 15



Rys.1

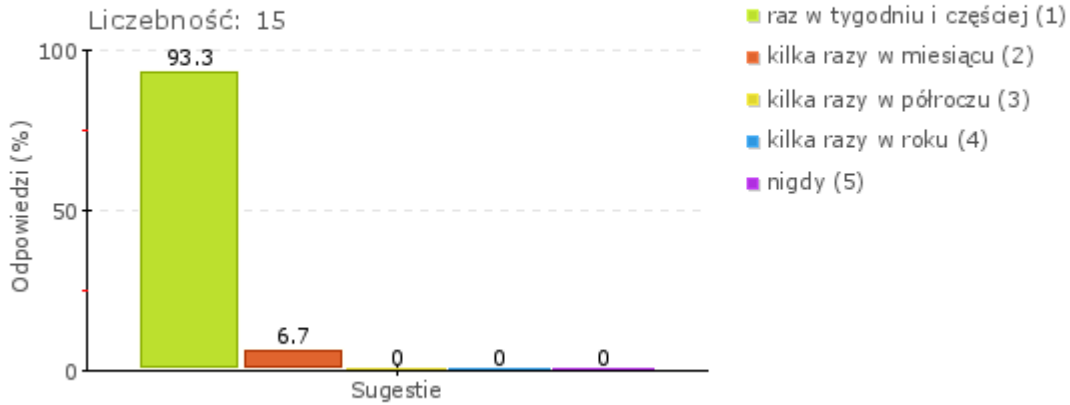
w szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak np. literatura, sprzęt, czas).

KADN



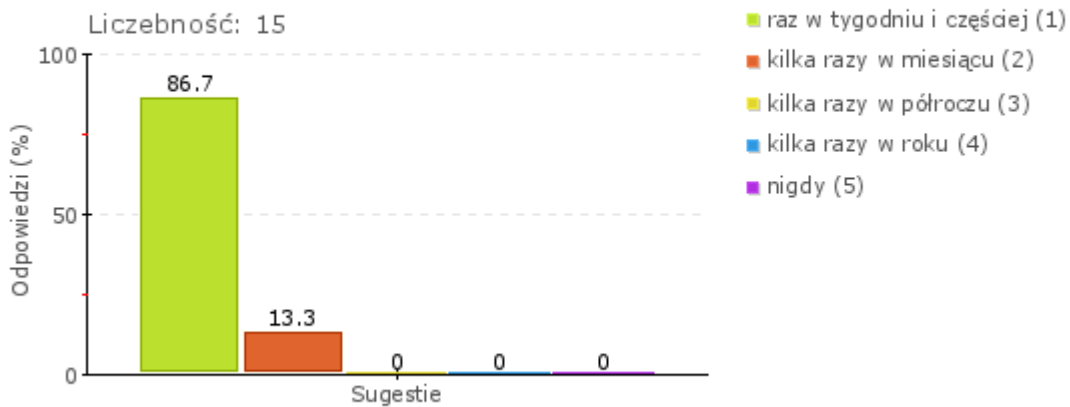
Rys.2

### zauważanie sukcesów i nagradzanie KADN



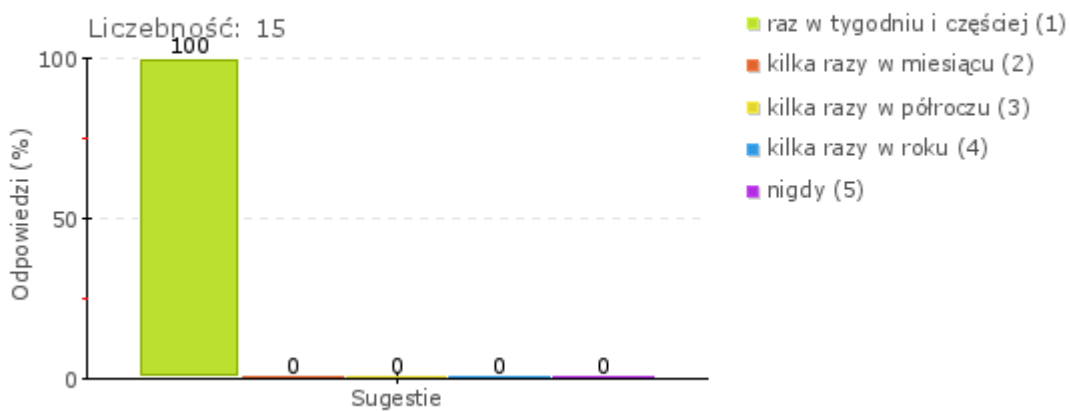
Rys.3

### zespółowa praca nauczycieli KADN



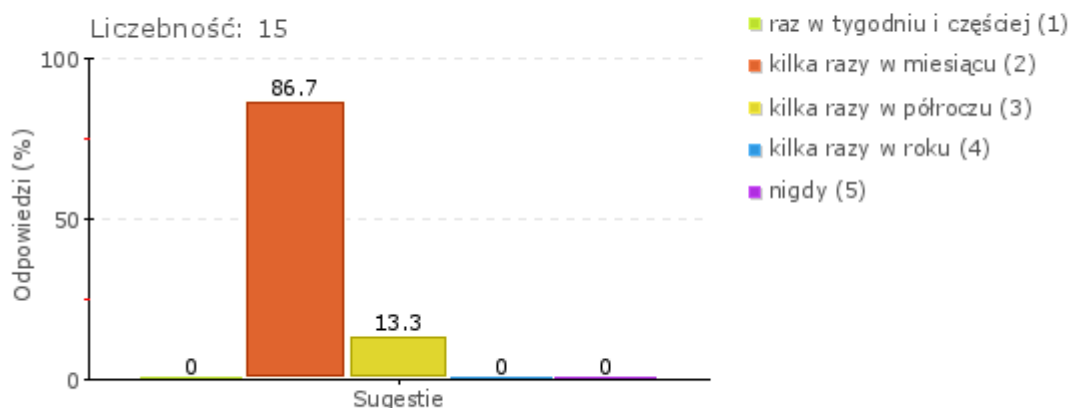
Rys.4

### dbanie o profesjonalną komunikację KADN



Rys.5

## przypomnienie nauczycielom o założeniach koncepcji pracy szkoły KADN



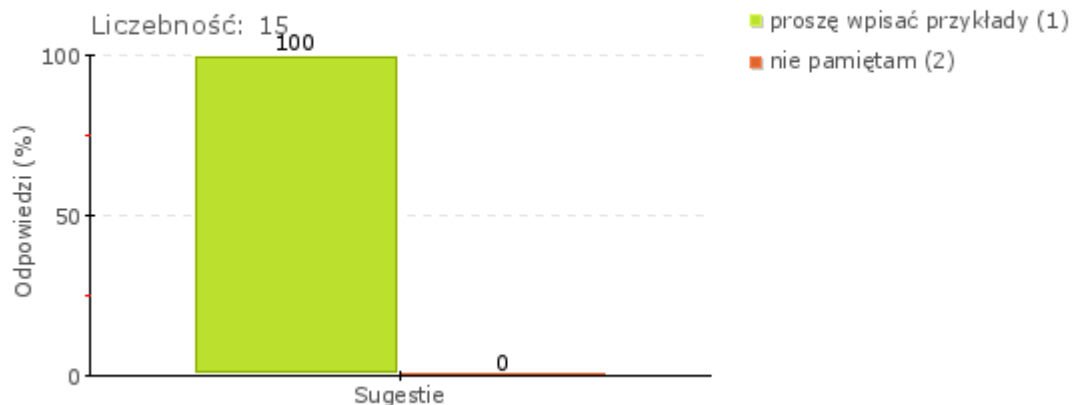
Rys.6

## Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

### **Wszyscy nauczyciele biorą udział w ewaluacji wewnętrznej, wyciągają wspólne wnioski, obierają dalsze kierunki pracy.**

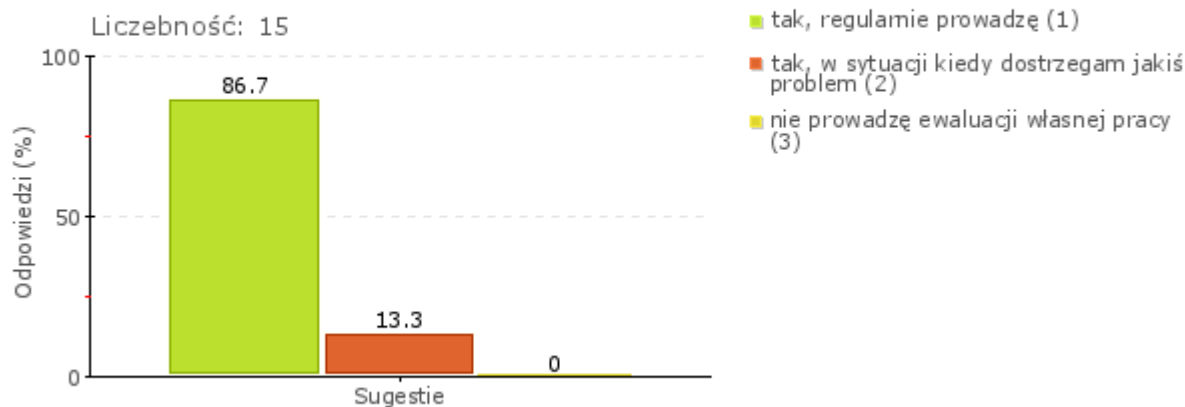
Dyrektor stoi na stanowisku, że ewaluacja wynika nie tylko z planu nadzoru, ale również z wewnętrznych potrzeb gimnazjum. Nauczyciele zgłaszają problematykę do wewnętrznych badań i chętnie biorą w nich udział. Ewaluację przeprowadza zespół, który następnie przedstawia wyniki całej radzie pedagogicznej, rodzicom i uczniom. Prowadzone są badania ankietowe i rozmowy. Wnioski dotyczą bezpieczeństwa w szkole, wyników egzaminów zewnętrznych i próbnych. Po przedstawieniu ogólnych wniosków ze szkolnych badań nauczyciele na posiedzeniu rady pedagogicznej uzgadniają działania i kierunki pracy, następnie wdrażają je w toku swojej pracy. Poprzez konkursy i testy diagnozujące nauczyciele sprawdzają efekty swoich działań. Przykład: po badaniach dotyczących zajęć pozalekcyjnych postanowiono o przeprowadzeniu wśród uczniów i rodziców ankiety na ten temat. Ponadto prawie wszyscy nauczyciele prowadzą ewaluację własnej pracy współpracując przy tym z innymi nauczycielami. Ponadto prawie wszyscy nauczyciele prowadzą ewaluację własnej pracy współpracując z innymi nauczycielami.

Co w tym lub poprzednim roku szkolnym było poddawane ewaluacji wewnętrznej w Państwa szkole? KADN



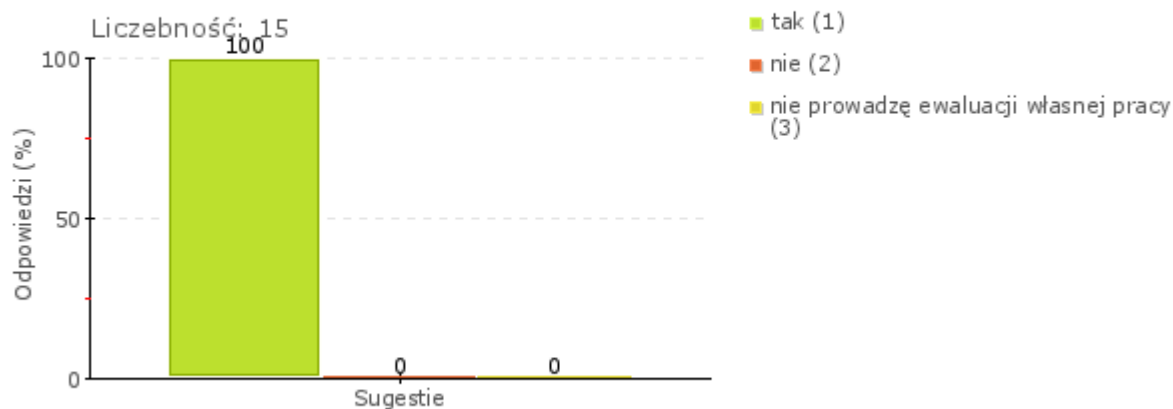
Rys.1

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? KADN



Rys.2

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? KADN



Rys.3

W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

---

**W szkole formułuje się wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, a podejmowane działania są spójne z koncepcją pracy szkoły.**

Zarówno dyrektor jak i nauczyciele podają te same przykłady wdrożonych wniosków z nadzoru, takie jak: prowadzenie dzienników zajęć i systematyczne ocenianie (nauczyciele wdrożyli ten wniosek z nadzoru i poprawili zapisy w dzienniku oraz systematycznie wpisują oceny do dziennika papierowego i elektronicznego), poszerzenie działań zmierzających do lepszej znajomości obowiązujących w szkole norm i motywowanie do ich przestrzegania (wniosek został wdrożony przez zacieśnienie współpracy z Policją i kuratorami, co zaowocowało poprawą zachowania uczniów. Także zorganizowano apel na tematy wychowawcze), monitorowanie wniosków poegzaminacyjnych (nauczyciele wdrożyli ten wniosek przez zwiększenie zadań powtórzeniowych i utrwalających pod kątem przygotowanie do egzaminu). Wymieniając zmiany jakie zaszły w szkole w tym lub poprzednim roku partnerzy zwracają uwagę na: zmiany na stanowisku dyrektora i pedagoga szkolnego, zwiększenie zaangażowania nauczycieli w pracę, podejmowanie przez szkołę pedagogizacji rodziców, wzrost zainteresowania rodziców szkołą, powstanie salki katechetycznej. Pracownicy niepedagogiczni uważają, że w szkole zmniejszyło się zatrudnienie zarówno wśród pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych, doposażono pracownię komputerową, odremontowano kuchnię, jadalnię i łazienki oraz skład na węgiel i zejście do kotłowni, wymieniono chodnik i naprawiono główne schody, zlikwidowano sklepik szkolny z powodu sprzedawanej w nim niezdrowej żywności, a w zamian za to zamontowano automat z kanapkami i sokami. W zeszłym roku szkolnym zakupiono i zamontowano uczniowskie szafki.

Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

---

**Nowatorskim działaniem szkoły jest realizacja programu Socrates Comenius.**

Dyrektor wspiera nauczycieli wykazujących inicjatywę w zakresie stosowania nowatorskich rozwiązań. Nowatorskim działaniem jest wg niego realizacja programu Comenius, gdzie nauczyciele sami zaplanowali swoje działania. 80% nauczycieli w ostatnich 12 miesiącach wprowadzało nowatorskie rozwiązania w swojej pracy. Na posiedzeniach rady pedagogicznej oraz na zebraniach z rodzicami koordynatorzy omawiają poszczególne etapy realizacji programu. Dyrekcja wspiera nauczycieli w ich działaniach, służy radą, pomocą, wyraża swoją opinię. Dyrektor i koordynatorzy w każdym kwartale przygotowują sprawozdania z realizacji zaplanowanych zadań. Wspólnie przygotowywane są także plany finansowe programu.

Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

---

**Cała społeczność szkolna jest zaangażowana w proces podejmowania decyzji.**

Dyrektor uważa, że w szkole nauczyciele konsultują ważne decyzje z uczniami. Przykłady działań to: wybory na przewodniczącego szkoły, organizacja imprez szkolnych i wycieczek, powierzanie odpowiedzialnych zadań wybranym uczniom lub zespołom, takich jak: sprawdzanie mundurków i obuwia zmiennego, zbiórka funduszy na określone akcje. Nauczyciele konsultują pomysły uczniów w trakcie zebrań SU oraz rozmawiają z uczniami indywidualnie i z całymi zespołami klasowymi w trakcie godzin wychowawczych, a rodziców zachęcają w czasie wywiadówek gdzie proszą ich o wyrażanie opinii na określone tematy, zapraszają na spotkania dodatkowe i konsultacje. Pracownicy też są proszeni przez dyrektora o opinie m.inn. w takich sprawach jak: wydatkowanie środków publicznych, sprawy socjalno-bytowe i sprawy pracownicze, zakup środków czystości sprawy dot. remontów, zachowania uczniów, bieżących napraw.

Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

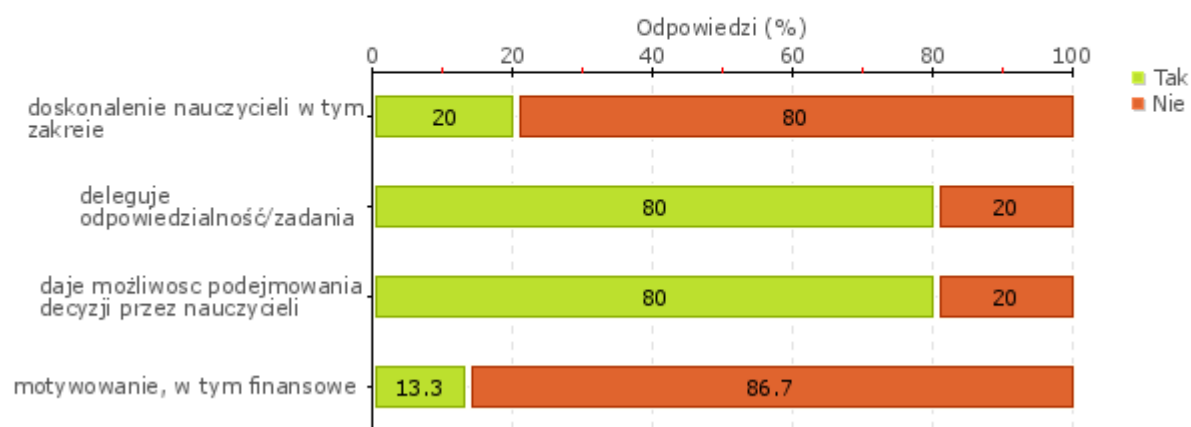
---

**Dyrektor szkoły pozyskuje sponsorów, podejmuje skuteczne działania, które przynoszą wymierne efekty dla szkoły.**

Wszyscy nauczyciele uważają, że dyrektor szkoły pozyskuje środki na zadawalającym poziomie. Przejawia się to w: delegowaniu odpowiedzialności i zadań, dawaniu możliwości podejmowania decyzji przez nauczycieli i doskonaleniu nauczycieli w tym zakresie. Partnerzy wspierają szkołę w realizacji działań wychowawczych, pomagają, gdy pojawiają się problemy, udzielają pomocy psychologicznej i pedagogicznej, pracują z uczniami sprawiającymi problemy, dofinansowują obiady, prowadzą profilaktykę antyalkoholową, zapraszają do udziału w różnych przedsięwzięciach. Szkoła współpracuje z organizacjami pozarządowymi takimi jak- Fundacja Elektrowni Rybnik "Miting Sportowy z Olimpijczykiem", podmiotami gospodarczymi - właścicielami większości lokalnych podmiotów gospodarczych (np. sklepy, kwaciarnie, gabinety kosmetyczne, fryzjerzy, warsztaty samochodowe), instytucjami edukacyjnymi: z Zesławem Szkolno-Przedszkolny nr 2 w Rybniku, Szkołą Podstawową nr 21 w Rybniku, Szkołą Podstawową nr 3 w Rydułtowach, Centrum Doradztwa i Kształcenia Kadr w Rybniku, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczna w Rybniku, Szkolnym Związkiem Sportowym w Rybniku, Wojewódzkim Ośrodkiem Metodycznym w Rybniku. Współpracuje również z organizacjami religijnymi tj. Parafią w Rydułtowach-Radoszowach i Parafią w Rybniku-Niewiadomiu, szkolnictwem wyższym- Uniwersytetem Opolskim w Opolu (dot. realizacji projektu "Zainteresowania uczniów fizyką kluczem do sukcesu" współfinansowanego przez Unię Europejską).

Proszę opisać, jak to się przejawia. KADN

Liczebność: 15



Rys.1



# Raport sporządzili

Iwona Fit, Halina Sitnikow

Kurator Oświaty: .....